



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรม ๑ ครูดี ๑ นวัตกรรมปฐมวัยพัฒนาทักษะทางสมอง EF
“เฟลิดเฟลินภาษา พัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย ด้วย SOFT MODEL”



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางสาวฐิติตยา พรหมบังเกิด
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านหาดโน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม ๑ ครูดี ๑ นวัตกรรมปฐมวัยพัฒนาทักษะทางสมอง EF ชื่อผลงาน“เพลิดเพลินภาษา พัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย ด้วย SOFT MODEL” จัดทำขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมขับเคลื่อนภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ให้นักเรียนและครูมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับผู้ที่มีความสนใจไม่มากนักน้อยและเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยต่อไป

นางสาวฐิติยา พรหมบังเกิด

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมายในการดำเนินงาน	๒
กระบวนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงาน	๔
ปัจจัยความสำเร็จ	๕
การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ	๕
ภาคผนวก	๖

ชื่อผลงาน เพลิดเพลินภาษา พัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย ด้วย SOFT MODEL

ผู้เสนอผลงาน นางสาวฐิติยา พรหมบังเกิด

ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหาดโน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสภาพปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โลกกลายเป็นสังคมแห่งยุคข่าวสารไร้พรมแดน การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้ภาษาจึงกลายเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ไม่ว่าชนชาติใดสังคมใด ย่อมต้องมีภาษาเป็นเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อสาร การแสดงความรู้สึก ความคิด ความต้องการ และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน การพัฒนาทักษะทางภาษาควรพัฒนาจากทักษะพื้นฐานด้านการฟังและการพูด เพื่อเป็นก้าวแรกสู่การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน คนเราเริ่มใช้ทักษะการฟังและการพูดตั้งแต่วัยเด็ก เด็กปฐมวัย (อายุ ๐-๖ ปี) ถือเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญต่อการวางรากฐานของการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ เด็กปฐมวัยควรได้รับการปูพื้นฐานการเตรียมความพร้อมทางภาษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเข้าสังคม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ เด็กต้องใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้อื่น และทำให้ผู้อื่นเข้าใจตนได้

นอกจากภาษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ภาษายังเป็นแนวทางในการแสดงความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ และการถ่ายทอดมุมมองของตนเองออกมาอย่างมีระบบ เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสามารถโต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจและลึกซึ้ง ภาษายังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดำเนินต่อเนื่องตลอดชีวิต เด็กจะค่อย ๆ สะสมคำศัพท์ กฎเกณฑ์ทางภาษา และทักษะการใช้ภาษาจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จนการได้ยินการสนทนาจากผู้ใหญ่รอบตัว ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของบรูเนอร์ (Jerome S. Bruner) การเรียนรู้โดยการใช้สัญลักษณ์ (Symbolic Representation) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้ภาษาที่ถูกต้อง จะช่วยให้เด็กสามารถแสดงความคิดความเข้าใจของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งถ้าผู้ใหญ่ส่งเสริมให้เด็กในวัยนี้สามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมจะช่วยให้เด็กกลายเป็นนักพูด นักอ่านและนักเขียนที่ดีในอนาคต

ดังนั้นเด็กควรจะได้รับพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอย่างถูกต้องและสมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้มีความก้าวหน้าและเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ ซึ่งล้วนมีความเชื่อมโยงกับการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อที่หลากหลายและเทคนิคของครูผู้สอนเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาษาอย่างเหมาะสมจึงไม่เพียงแต่เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก สำหรับการเปลี่ยนผ่านไปสู่ระดับประถมศึกษาอย่างมั่นใจเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการฟังผู้อื่น และพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับบริบท ที่สำคัญที่สุด คือ การจัดกิจกรรมทั้งหมดนี้ต้องดำเนินอยู่ภายใต้การดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอน ซึ่งมีความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก มีความอดทน เปิดใจรับฟัง และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนาน ไม่รู้สึกกดดัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้เด็กสามารถใช้ภาษาได้อย่างมั่นใจ และมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนอย่างไรให้เพลิดเพลินและมีความสุข ภายใต้การดูแลที่เอาใจใส่ของครูผู้สอน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดโน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด ผ่านการใช้สื่อ เทคนิคต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ SOFE MODEL

๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดโน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ รู้จักพยัญชนะไทย ก-ฮ มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบได้เหมาะสมกับวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. เป้าหมายในการดำเนินงาน

➤ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดโน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด ผ่านการใช้สื่อ เทคนิคต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ SOFE MODEL

➤ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดโน ร้อยละ ๘๐ รู้จักพยัญชนะไทย ก-ฮ มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. กระบวนการดำเนินงาน

ผลงาน : เพลิดเพลินภาษา พัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย ด้วย SOFT MODEL

SOFT อ่อนนุ่ม อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ ครูผู้สอนเป็นต้นแบบที่ดีให้กับเด็ก มีความอ่อนนุ่ม พูดจาอ่อนโยน แต่ต้องไม่อ่อนแอ ดูแลเอาใจใส่ด้วยความรัก ความอบอุ่น

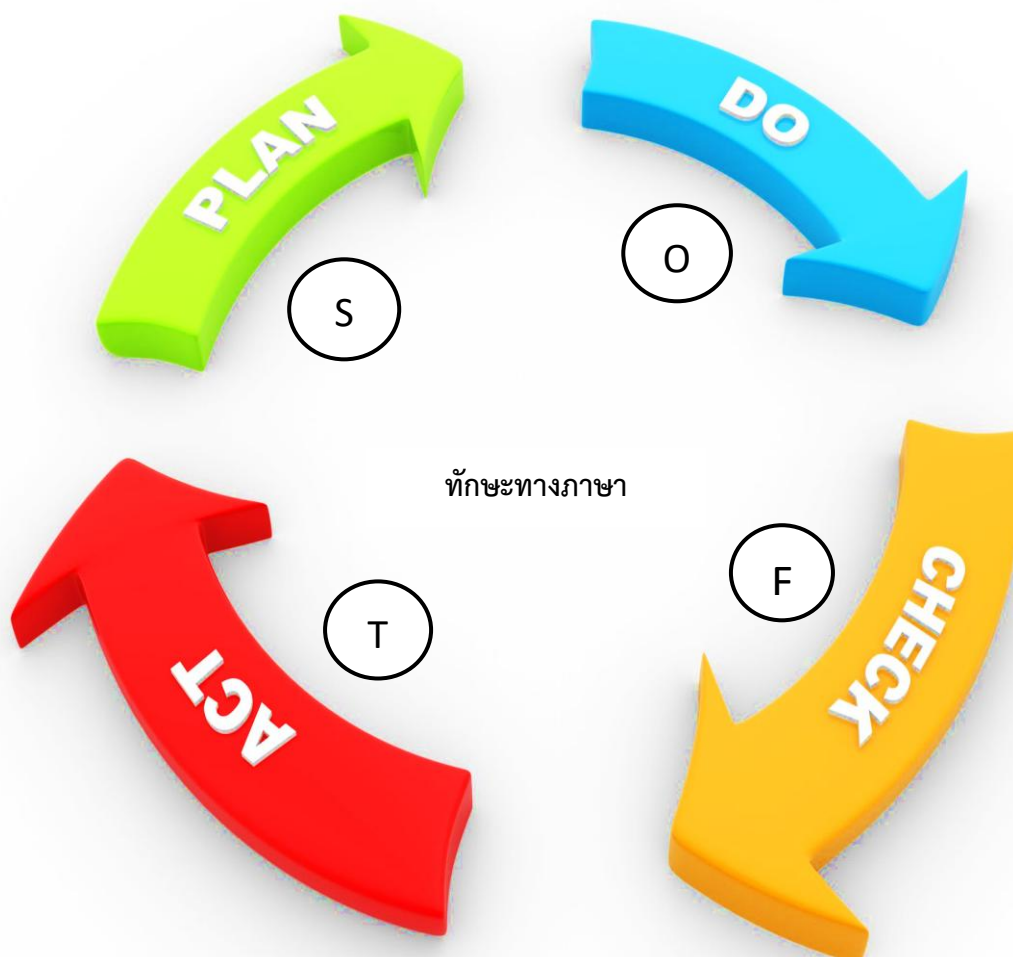
S Symbol : ใช้สัญลักษณ์ การสร้างและนำสัญลักษณ์ตัวอักษรมาใช้ในชีวิตประจำวัน ปูพื้นฐานให้เด็กจดจำตัวอักษร ซึ่งพัฒนาการทางด้านภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก

O Opportunity : โอกาส เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ ใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ แสดงออกได้อย่างอิสระเสรี

F Friendly : เป็นกันเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ๆ สร้างกำลังใจด้วยการเสริมแรงทางบวก เด็ก ๆ ก็จะมีเจตคติที่ดีต่อครูและเพื่อนเมื่อได้ถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ

T Team : ทีม ทำงานเป็นทีม ไม่ทิ้งเพื่อนไว้ข้างหลัง เด็กคนใดที่สามารถเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ก่อน มาช่วยแนะนำช่วยสอนเพื่อนคนอื่นต่อ ร่วมด้วยช่วยกันให้บรรลุเป้าหมายจนประสบความสำเร็จ

ผลงาน : เพลิดเพลินภาษา พัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย ด้วย SOFT MODEL



การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ศูนย์ฯ หนองบัวลำภู ภายใตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในกิจกรรม ๑ ครูดี ๑ นวัตกรรมพัฒนาทักษะ
 ทางสมอง (EF) ชื่อผลงาน เพลิดเพลินภาษา พัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย ด้วย SOFT MODEL

ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่ปรับประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA เป็นกิจกรรมพื้นฐานใน
 การพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ Plan (วางแผน)
 Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การปรับปรุง)

การดำเนินงานตามกิจกรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA

Plan

- ✓ วางแผนการทำงาน วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์
- ✓ เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการผลิตสื่อ

Do

- ✓ ประเมินพัฒนาการจากการทดสอบก่อนเรียน
- ✓ ลงมือปฏิบัติตามแผน โดยสร้างสื่อมาใช้กับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

Check

- ✓ ตรวจสอบผลงาน โดยนำสื่อมาทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- ✓ ประเมินผลพัฒนาการจากการทดสอบ

Act

- ✓ ปรับปรุงสื่อให้ดีขึ้น ผลิตสื่อให้มีรูปแบบที่หลากหลาย มีสีสันสวยงาม

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดโน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เด็กรู้จักพยัญชนะ ก-ฮ สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีความกล้าในการคิดและแสดงออก มีความมั่นใจในการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและเข้าใจง่าย

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์

การจัดประสบการณ์โดยการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น หลักศิลาจารึก บัตรคำศัพท์จับคู่พยัญชนะไทย บิงโกภาษา แผ่นชาร์จพยัญชนะไทย แผ่นชาร์จสระภาษาไทย บัตรคำอักษรนำ ปฏิทินภาษา เป็นต้น ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาในเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

๕.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

สื่อและเทคนิคของครูผู้สอนสามารถกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการเรียนรู้เรื่อง พยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและเขียนภาษาไทย เด็กมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีความสนใจในการเรียนเป็นเวลาที่ยาวนานขึ้น

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. เด็กให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
๓. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา แนะนำ
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ โดยมีเด็กเป็นผลลัพธ์ สะท้อนองค์ความรู้ ทักษะที่ได้รับการพัฒนาออกมา
๕. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๖. การจัดประสบการณ์โดยการใช้สื่อที่หลากหลายส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก สามารถดึงศักยภาพของแต่ละบุคคลออกมา ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี

๗. การเผยแพร่

- เว็บไซต์โรงเรียน www.banhadnaischool.ac.th
- Facebook กลุ่มเพื่อนครูปฐมวัย



ภาคผนวก



Best Practice

กิจกรรม 1 ครูดี 1 นวัตกรรมปฐมวัยพัฒนาทักษะทางสมอง EF

“ผลิตเพลินภาษา พัฒนากิจกรรมเด็กปฐมวัย ด้วย SOFT MODEL”



ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสภาพปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โลกกลายเป็นสังคมแห่งยุคข่าวสารไร้พรมแดน การสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ภาษาจึงกลายเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ไม่ว่าชนชาติใดสังคมใด ย่อมต้องมีภาษาเป็นเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อสาร เด็กปฐมวัย (อายุ ๐-๖ ปี) ถือเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญต่อการวางรากฐานของการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ เด็กควรได้รับการปูพื้นฐาน การเตรียมความพร้อมทางภาษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเข้าสังคม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเด็กต้องใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเข้าใจตนได้

ดังนั้นเด็กควรจะได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้มีความก้าวหน้าและเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ไม้ว่าจะเป็นการแก้ปัญหา อารมณ์ สังคม และจิตใจ ซึ่งล้วนมีความเชื่อมโยงกับการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อที่หลากหลายและเทคนิคของครูผู้สอนเข้ามามีองค์ประกอบในการจัดกิจกรรม



วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด ผ่านการใช้สื่อ เทคนิคต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ SOFE MODEL
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ รู้จักพยัญชนะไทย ก-ฮ มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบได้เหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑

เป้าหมายในการดำเนินงาน

- เป้าหมายเชิงปริมาณ**
เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดใน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด ผ่านการใช้สื่อ เทคนิคต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ SOFE MODEL
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ**
เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดใน ร้อยละ ๘๐ รู้จักพยัญชนะไทย ก-ฮ มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑



กระบวนการดำเนินงาน

S Symbol : การสร้างและนำสัญลักษณ์ตัวอักษรมาใช้ในชีวิตประจำวัน ปูพื้นฐานให้เกิดจดจำตัวอักษร ซึ่งพัฒนาการทางด้านภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก

O Opportunity : เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ ใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ แสดงออกได้อย่างอิสระเสรี

F Friendly : สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ๆ สร้างกำลังใจด้วยการเสริมแรงทางบวก เด็ก ๆ ก็จะรู้สึกอิสระผ่อนคลายเมื่อได้ลงมือสิ่งที่ไม่เข้าใจ

T Team : ทำงานเป็นทีม ไม่ทิ้งเพื่อนไว้ข้างหลัง เด็กคนใดที่สามารถเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ก่อน มาช่วยและนำช่วยสอนเพื่อนคนอื่นด้วย ร่วมด้วยช่วยกันให้บรรลุเป้าหมายจนประสบความสำเร็จ



ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหาดใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เด็กรู้จักพยัญชนะ ก-ฮ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีความกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและเข้าใจง่าย



ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. เด็กให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
๓. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา แนะนำ
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ โดยมีเด็กเป็นผลลัพธ์ สะท้อนองค์ความรู้ ทักษะที่ได้รับการพัฒนาออกมา
๕. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



การเผยแพร่

- เว็บไซต์โรงเรียน www.banhadnaischool.ac.th
- Facebook กลุ่มเพื่อนครูปฐมวัย



นางสาวจิติยา พรหมบังเกิด

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหาดใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑

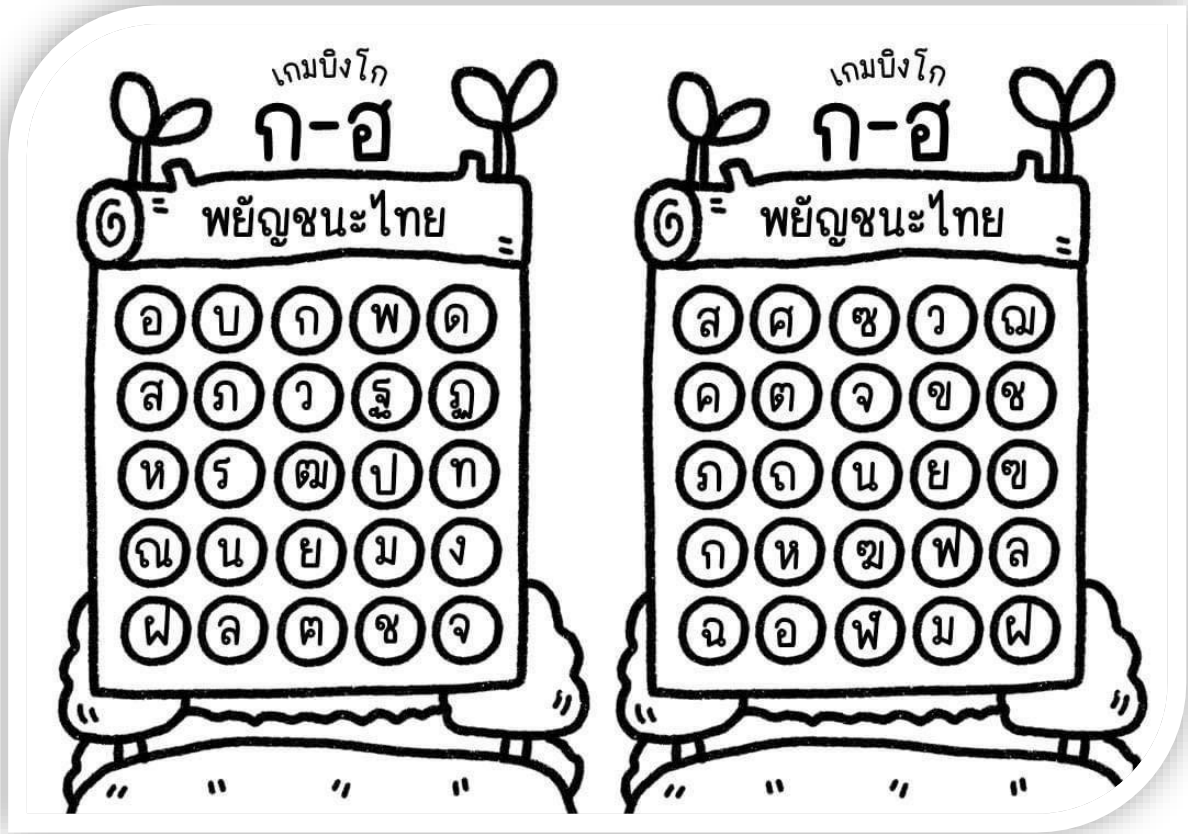


พยัญชนะไทย
ก-ฮ

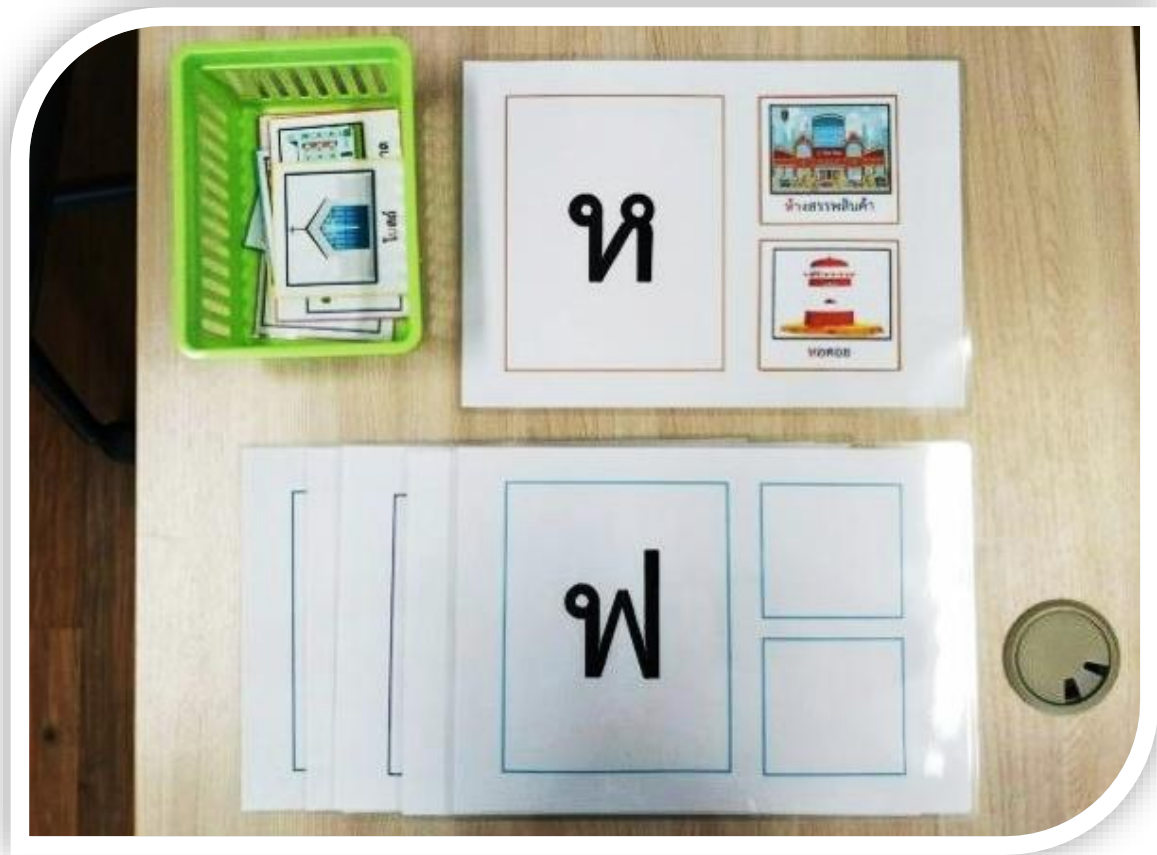
ก	ข	ฃ	ค	ต	ฅ	ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป
ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ	

พยัญชนะไทย
ก-ฮ

ก	ข	ฃ	ค	ต	ฅ	ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป
ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ	

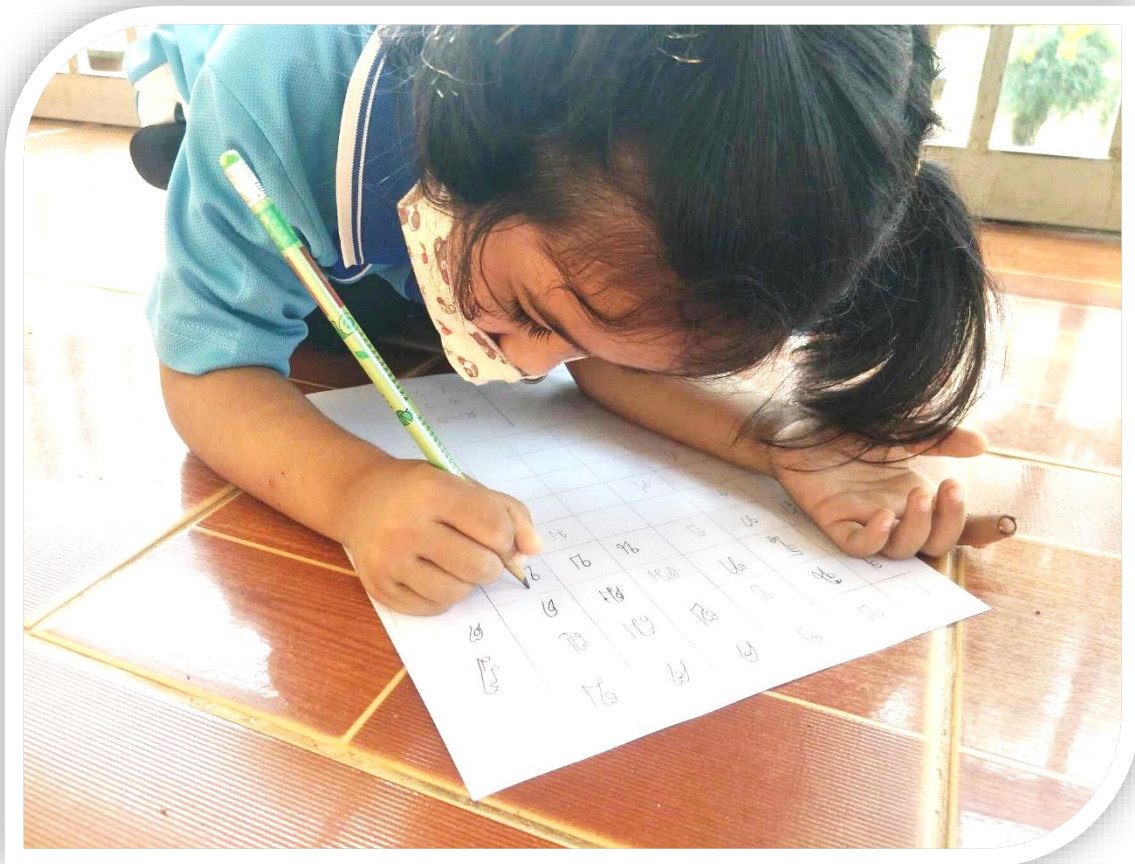






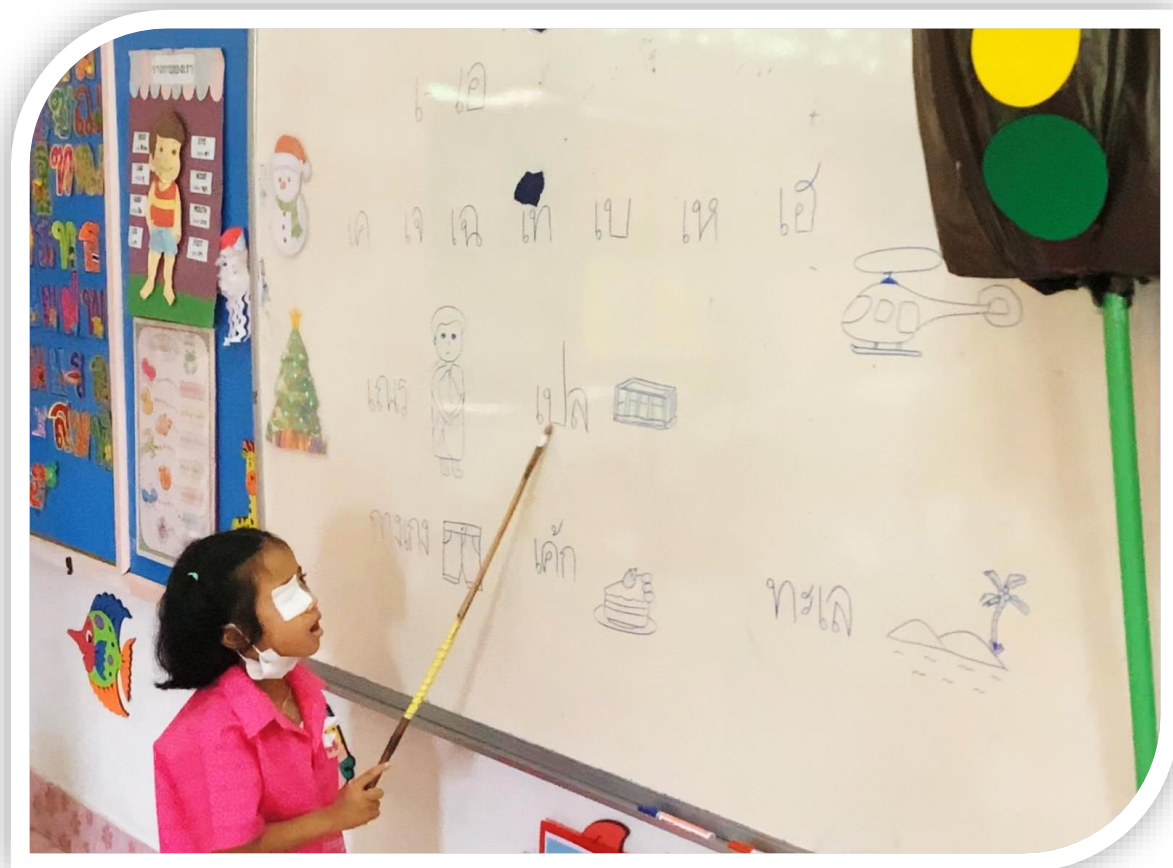














โรงเรียนบ้านหาดโน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ