



# รายงาน ผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ "Best Practice"

พลิกห้องเรียนด้วยคลิป รายวิชา  
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 5 ภายใต้ FLIPPED  
CLASSROOM (ห้องเรียนกลับด้าน)



นายกรินทร์ คุ้มงาม  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านหาดใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมกระบวนการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และบทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในอนาคต เอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้โดยสนับสนุนของท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดใน นางสาวจรรุวรรณ วงศ์มหัทธนะ และด้วยความร่วมมือของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหาดใน ที่ได้ช่วยรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ดังที่ได้แนบไว้ในรายงานฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์กับคณะกรรมการประเมินทุกท่านและผู้ที่เกี่ยวข้อง หากผิดพลาดประการใดขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ลงชื่อ.....

(นายภูรินทร์ ฉิมงาม)

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	7
ภาคผนวก	8



## วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”

พลิกห้องเรียนด้วยคลิป รายวิชาคณิตศาสตร์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้อ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน)

โรงเรียนบ้านหาดใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### ข้อมูลทั่วไป

**ชื่อนวัตกรรม :** พลิกห้องเรียนด้วยคลิป รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้อ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน)

**ผู้นำเสนอผลงาน :** นายภูรินท์ ฉิมงาม

**ตำแหน่ง :** ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหาดใน อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

**สังกัด :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

**เบอร์โทรศัพท์ :** 0630796374

**Email :** [pourin1818@gmail.com](mailto:pourin1818@gmail.com)

### 1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

#### 1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หนึ่งในเนื้อหาที่มีบทบาทสำคัญต่อการต่อยอดความรู้ในระดับสูงขึ้นคือ เรื่อง เศษส่วน ซึ่งเชื่อมโยงกับเนื้อหาอื่น เช่น การคูณ การหาร ทศนิยม และร้อยละ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื้อหาเศษส่วนจะมีความซับซ้อนมากขึ้น เช่น การแปลงจำนวนคละเป็นเศษเกิน การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน และการแก้โจทย์ปัญหาที่ใช้เศษส่วน

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบปัญหาสำคัญคือ นักเรียนจำนวนมากมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน ในขั้นตอนการคำนวณและการจัดลำดับการคิด โดยเฉพาะการหารเศษส่วนและการแก้โจทย์สถานการณ์จริง สาเหตุหนึ่งมาจากการอธิบายเนื้อหาเพียงในชั้นเรียน เวลามีจำกัด ทำให้ครูไม่สามารถลงรายละเอียดหรือตอบข้อสงสัยได้อย่างทั่วถึง นักเรียนบางส่วนจึงเกิดความสับสน ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าซักถาม และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ลักษณะการสอนแบบเดิมที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงฝ่ายเดียว ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือคิดด้วยตนเองน้อย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องเศษส่วนอยู่ในระดับปานกลางและไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

## 1.2 แนวทางการแก้ปัญหา

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน) ซึ่งเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จากเดิมที่ครูอธิบายเนื้อหาในชั้นเรียน มาเป็นการมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าผ่าน คลิปวิดีโอการสอนที่ครูผลิตเองและเผยแพร่ทาง YouTube โดยมีใบงานประกอบเพื่อช่วยให้นักเรียนจดบันทึก สรุปใจความสำคัญ และฝึกทำโจทย์เบื้องต้นตามจังหวะของตนเอง การเรียนรู้ล่วงหน้าช่วยให้นักเรียนมีเวลาเตรียมความเข้าใจและสามารถกลับมาทบทวนได้หลายครั้งตามความต้องการ

เมื่อเข้าสู่การเรียนในชั้น ครูใช้เวลาเพื่อทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การแก้โจทย์ปัญหาจากสถานการณ์จริง การทำงานกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีคิด และการอภิปรายเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบจากใบงาน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยให้คำแนะนำและเสริมความเข้าใจเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม วิธีนี้ช่วยให้เวลาชั่วโมงเรียนถูกใช้ไปกับการพัฒนาทักษะเชิงลึก การฝึกคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และค่อย ๆ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศษส่วนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าใจแนวคิดและขั้นตอนการหารจำนวนคละอย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและการดูคลิปวิดีโอประกอบการเรียนรู้ล่วงหน้า
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน
- 2.4 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและความมั่นใจในการเรียนคณิตศาสตร์ให้แก่ นักเรียน

### เป้าหมายของการดำเนินการ

#### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านหาดใน

#### เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 80% (26 คนขึ้นไป) ทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 70%
2. นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 90% (30 คนขึ้นไป) ส่งงานใบงานประกอบการดูคลิปและกิจกรรมในชั้นเรียนครบถ้วนและตรงเวลา
3. นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 85% (28 คนขึ้นไป) ดูคลิปวิดีโอก่อนเข้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด
4. นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 80% (26 คนขึ้นไป) มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและอภิปรายในชั้นเรียนอย่างกระตือรือร้น

### 3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการผลิตผลงานรูปแบบวิธีการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศได้การดำเนินงานกิจกรรมตามวงจรการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

#### 3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรมและการวางแผน (Plan)

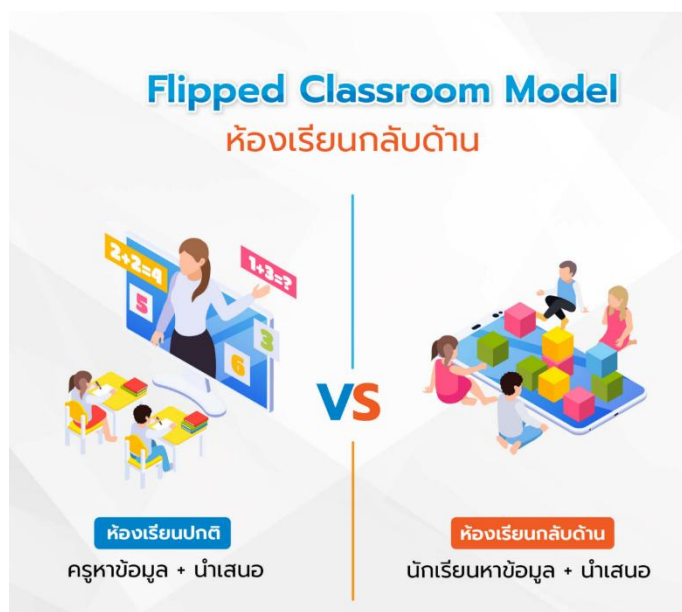
3.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาดใน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหารายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.3 ออกแบบและจัดทำสื่อการสอน เช่น คลิปวิดีโอการสอนใน YouTube และใบงาน ประกอบการเรียนรู้

3.1.4 วางแผนจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติจริง การอภิปราย และการแก้ปัญหา

#### 3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)



ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ได้นำ โมเดล Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน) มาใช้เป็นแนวทางหลัก โดยมีลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างจากการสอนแบบดั้งเดิม กล่าวคือ นักเรียนจะได้รับเนื้อหาหลักผ่าน คลิปวิดีโอที่ครูจัดทำและเผยแพร่ล่วงหน้า เพื่อให้ศึกษาด้วยตนเองก่อนเข้าสู่ห้องเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในจังหวะของตนเอง ทบทวนซ้ำได้ตามต้องการ

ในชั้นเรียน ครูจะเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะปฏิบัติจริง เช่น การทำงานกลุ่ม การแก้โจทย์ปัญหาสถานการณ์จริง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ฝึกคิดวิเคราะห์ และ

รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”  
พลิกห้องเรียนด้วยคลิป รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน)

พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขข้อสงสัย และสนับสนุนการเรียนรู้เชิงลึก

รูปแบบนี้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เวลาชั้นเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางของผู้เรียน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

### 3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)

ในขั้นตอนของการตรวจสอบ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานได้รับการประเมินผ่านการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเป็นเครื่องมือหลัก ผลการประเมินพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในด้านความเข้าใจแนวคิดและทักษะการแก้โจทย์ปัญหา นอกจากนี้ ครูได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม พบว่ามีนักเรียนจำนวนมากกล้าแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียนยังสะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และสามารถทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง

อย่างไรก็ตาม ยังมีบางส่วนของนักเรียนที่ต้องการคำอธิบายเพิ่มเติมในบางขั้นตอน ครูจึงได้เก็บรวบรวมข้อมูลนี้เพื่อนำไปปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป นอกจากนี้ การตรวจสอบยังครอบคลุมถึงการวิเคราะห์ความสอดคล้องของสื่อและกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจว่ากระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

### 3.4 การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ครูได้ประเมินการใช้ทรัพยากรทั้งในด้านสื่อการสอนและเวลาที่จัดสรรในชั้นเรียน พบว่า การจัดทำคลิปวิดีโอคุณภาพสูงต้องใช้เวลาและความชำนาญในการตัดต่อ รวมถึงทรัพยากรด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสม อย่างไรก็ตาม การลงทุนด้านสื่อนี้ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างชัดเจน

ในส่วนของเวลาการเรียนการสอน การจัดสรรเวลาเพื่อเน้นกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติและอภิปรายเป็นการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อเทียบกับรูปแบบการสอนแบบเดิม โดยสามารถเพิ่มโอกาสให้นักเรียนซักถามและแลกเปลี่ยนความคิด

จากผลการตรวจสอบและผลตอบรับที่ได้รับ ครูได้ทำการปรับปรุงทั้งในเรื่องของการออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน ปรับปรุงคลิปวิดีโอให้มีความกระชับและครอบคลุมมากขึ้น รวมถึงเพิ่มแบบฝึกหัดเสริมที่ช่วยให้นักเรียนทบทวนและฝึกฝนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

## 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

การดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการหารจำนวนคละสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภายใต้รูปแบบ Flipped Classroom ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยนักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดและขั้นตอนการหารจำนวนคละได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบมากขึ้น ซึ่งเห็นได้จากผลการประเมินหลังเรียนที่มีคะแนนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ รวมถึงความสามารถในการอธิบายและแสดงวิธีคิดผ่านการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

การนำคลิปวิดีโอประกอบการเรียนรู้ล่วงหน้าเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนเข้าสู่ชั้นเรียน และสามารถเรียนรู้ในจังหวะของตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งในด้านการทำกิจกรรมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการซักถามในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้นและเป็นกันเอง

นอกจากนี้ นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการฝึกปฏิบัติจริงและการอภิปรายร่วมกับเพื่อน ทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาในระดับที่ลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ ทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการอธิบายขั้นตอนหรือการนำเสนอวิธีคิด ก็ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่สำคัญที่สุด นักเรียนแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็นและซักถามในชั้นเรียนอย่างเปิดเผย ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความเป็นกันเองและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนหลายคนมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ผลสัมฤทธิ์และการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวนี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

## 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการพลิกห้องเรียนด้วยคลิปรายวิชาคณิตศาสตร์ภายใต้ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน)สามารถแบ่งผลที่เกิดขึ้นได้ ดังนี้

### 1. ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาเรื่องการหารจำนวนคละอย่างถูกต้องและเป็นระบบมากขึ้น นอกจากนั้นยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคลิปวิดีโอล่วงหน้า มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังแสดงทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และกล้าซักถาม ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีพลังและสร้างสรรค์

### 2. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับยุคสมัย รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น ครูมีโอกาสปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่องผ่านการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยลดภาระการสอนโดยให้เวลาในการสนับสนุนและดูแลนักเรียนรายบุคคลได้มากขึ้น

### 3. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมภาพลักษณ์ในด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิผล นวัตกรรมนี้ช่วยสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

### 4. ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งความรู้และศูนย์กลางการเรียนรู้ของท้องถิ่น นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถดีขึ้นจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนในอนาคต นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่าการศึกษาของลูกหลานมีคุณภาพและทันสมัย อีกทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.3.1 นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อคลิปวิดีโอ ทำให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
- 4.3.3 นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และซักถามในชั้นเรียนอย่างมั่นใจ
- 4.3.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและมีความสนใจในการเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
- 4.3.5 ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้อิงการหารจำนวนคละ ภายใต้โมเดล Flipped Classroom ประสบความสำเร็จเนื่องจากปัจจัยสำคัญหลายประการ ดังนี้

- 5.1 การเตรียมสื่อการสอนที่มีคุณภาพ การจัดทำคลิปวิดีโอการสอนที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน เป็นปัจจัยหลักที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 การออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลายและเหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะได้ครบทุกด้าน
- 5.3 ความร่วมมือและการสนับสนุนจากนักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนมีความตั้งใจและมีวินัยในการศึกษาด้วยตนเองผ่านคลิปวิดีโอ และผู้ปกครองให้การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน
- 5.4 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom ครุมีทักษะและความมุ่งมั่นในการออกแบบสื่อและกิจกรรม รวมถึงติดตามผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

5.5 การใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่เหมาะสม การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่ใช้คูคลิวิตีโอได้อย่างสะดวก ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

5.6 การประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การติดตามประเมินผลการเรียนรู้และรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้อาจสามารถแก้ไขและพัฒนากระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

### บทสรุป

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการหารจำนวนคละภายใต้รูปแบบ Flipped Classroom ได้รับบทเรียนสำคัญหลายประการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

อันดับแรก การจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคูคลิวิตีโอที่ชัดเจน กระชับ และครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็น

ประการที่สอง การออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ ความร่วมมือจากผู้ปกครองและการสนับสนุนของชุมชนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

บทเรียนสำคัญอีกประการคือครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สุดท้าย การติดตามประเมินผลและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้วัตรกรรมการเรียนรู้มีความยั่งยืนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โดยรวมแล้ว วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom นี้ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

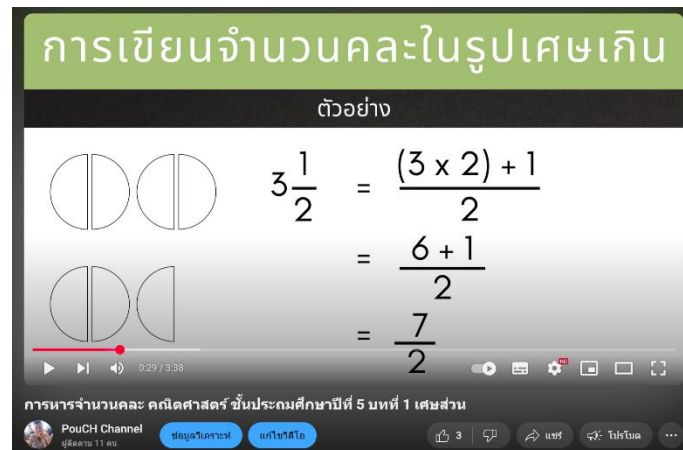
### การเผยแพร่

1. จัดทำรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อผู้บริหารสถานศึกษา
2. เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียนภายในสถานศึกษา
3. เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์เว็บไซต์, YouTube และในแพลตฟอร์ม Facebook ของโรงเรียน

บ้านหาดใน

# ภาคผนวก

## การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน



ผ่านช่องทาง Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=VfvhHlf8uLM>

## ภาพการเรียนการสอนจากกิจกรรม



## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค15101 รายวิชาคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศษส่วน เรื่อง การหารจำนวนคละ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วันที่ .....

ครูผู้สอน นายภูรินทร์ ฉิมงาม

โรงเรียนบ้านหาดใน

#### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหารจำนวนคละ ให้เขียนจำนวนคละในรูปเศษเกินแล้วใช้วิธีการเดียวกันกับการหารเศษส่วนด้วยเศษส่วน

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.5/4 หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการหารจำนวนคละได้ถูกต้อง (K, A)

3.2 เขียนแสดงวิธีหาผลลัพธ์ของโจทย์การหารจำนวนคละได้ถูกต้อง (S, A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การหารจำนวนคละ

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 6.1 สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

### 6.2 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

## 8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 23 เรื่อง การหารจำนวนคละ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้
  - ให้นักเรียนทราบว่าในวันนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ “การหารจำนวนคละ” และสามารถแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้
  - ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการหารเศษส่วน และการแปลงจำนวนคละเป็นเศษเกิน
  - เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยและอธิบายจุดที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจ
2. ทบทวนความรู้เรื่องการหารเศษส่วนกับเศษส่วน
  - ครูยกตัวอย่าง เช่น  $\frac{2}{3} \div \frac{4}{5}$  แล้วให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ พร้อมอธิบายขั้นตอน
  - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการตอบคำถาม หรือเขียนวิธีทำบนกระดาน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ชมวิดีโอทัศน์จาก เรื่อง “การหารจำนวนคละ” ใน OBEC Content Center จากครูภูรินทร์ ฉิมงาม
  - ระหว่างรับชม ครูตั้งคำถามชี้แนะ เช่น
    - o “ทำไมต้องเปลี่ยนจำนวนคละเป็นเศษเกินก่อน?”

- “เมื่อเปลี่ยนการหารเป็นคูณต้องทำอะไร?”
- 4. ครูสรุปแนวความคิดจากวิธีหัดค้นและสาธิตการทำโจทย์
- 5. แจกใบงาน “การหารจำนวนคละ” ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
- นักเรียนแต่ละคนทำใบงานในชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำ
- ใบงานมีทั้งแบบฝึกหัดคำนวณ และโจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน

### ขั้นสรุป

- 6. แจกแบบทดสอบหลังเรียน
- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้
- แบบทดสอบจะเน้นให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดอย่างละเอียด
- 7. ครูเฉลยคำตอบและสรุปบทเรียน
- ยกตัวอย่างเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถาม
- สรุปว่านักเรียนสามารถนำความรู้นี้ไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

### ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ครูตรวจใบงานที่ 23 การหารจำนวนคละ
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 10. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- นักเรียนทำแบบทดสอบ	-
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายวิธีการหารจำนวนคละได้ถูกต้อง (K, A) 2) เขียนแสดงวิธีหาผลลัพธ์ของโจทย์การหารจำนวนคละได้ถูกต้อง (S, A)	- ใบงานที่ 23 การหารจำนวนคละ	- นักเรียนทำใบงานที่ 23 ในชั้นเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	- แบบทดสอบหลังเรียน	- นักเรียนทำแบบทดสอบ	-

## 11. สื่อการเรียนรู้

11.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 สสวท.

11.2 ใบงานที่ 23 เรื่อง การหารจำนวนคละ

11.3 วิดีทัศน์จาก OBEC Content Center เรื่อง “การหารจำนวนคละ” ของนายภูรินทร์ ฉิมงาม

### ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นายภูรินทร์ ฉิมงาม แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 

<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------------
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
 

<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 

<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
---	---
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณวิสาข์ สักดีพิมล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดโน

5. ข้อเสนอแนะผู้บริหาร

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรุวรรณ วงศ์มหัทธนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดโน



บันทึกหลังสอน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การหารจำนวนคละ

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....

1. ผลการสอน

- สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....
- .....

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- อื่น ๆ .....

3. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
- มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
- มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
- อื่น ๆ .....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง .....
- แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน/ไม่สนใจเรียน .....
- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นายภูรินทร์ ฉิมงาม)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้รับการพิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้าฝ่ายวิชาการแล้ว

ลงชื่อ .....

(นางสาวจรรุวรรณ วงศ์มหัทธนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดโน

ลงชื่อ .....

(นางสาววรรณวิสาข์ ศักดิ์พิมล)

หัวหน้างานวิชาการ

รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”

พลิกห้องเรียนด้วยคลิป รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน)

การหารจำนวนคละ (ค 1.1 ป.5/4)

## ใบงานที่ 23

คำชี้แจง

แสดงวิธีหาคำตอบ

**1**  $5 \div 3\frac{2}{7} = \square$

**2**  $2\frac{6}{7} \div 4 = \square$

**3**  $2\frac{2}{3} \div \frac{9}{16} = \square$

**4**  $2\frac{6}{15} \div 5\frac{2}{5} = \square$

**5**  $4\frac{4}{5} \div 3\frac{3}{11} = \square$

**6**  $8\frac{3}{4} \div 4\frac{1}{6} = \square$

## แบบทดสอบก่อนเรียนเรียน บทที่ 1 เศษส่วน เรื่อง การหารจำนวนคละ

สาระที่ 1: จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 ป.5/4

จุดประสงค์: ประเมินความเข้าใจในการหารจำนวนคละกับเศษส่วน และอธิบายวิธีคิด

คำสั่ง : ให้นักเรียนหารจำนวนคละต่อไปนี้

1.  $3\frac{2}{3} \div 1\frac{1}{4}$

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

2.  $5\frac{1}{2} \div \frac{3}{4}$

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

## แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 1 เศษส่วน เรื่อง การหารจำนวนคละ

สาระที่ 1: จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 ป.5/4

จุดประสงค์: ประเมินความเข้าใจในการหารจำนวนคละกับเศษส่วน และอธิบายวิธีคิด

คำสั่ง : ให้นักเรียนหารจำนวนคละต่อไปนี้

3.  $3\frac{2}{3} \div 1\frac{1}{4}$

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

4.  $5\frac{1}{2} \div \frac{3}{4}$

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		(3)	(3)	(3)		
1	เด็กชายพุดพิงค์ สว่างศรี					
2	เด็กชายณัฐภัทร แจ่มน่าน					
3	เด็กชายยศวรรธน์ จันเกตุ					
4	เด็กชายภูเบศ มากภิรมย์					
5	เด็กชายพรพล หนูสะพลี					
6	เด็กชายอนุวัต ไทยวิเศษ					
7	เด็กชายชิต เอี่ยมเสริมลาภ					
8	เด็กชายกลวัชร์ ล้อมวงค์					
9	เด็กชายชาย					
10	เด็กชายวิทยา วงษ์ศรีนาค					
11	เด็กชายกิตติวัฒน์ แก้วกล้า					
12	เด็กชายศุภสันต์ เพ็ชรเวช					
13	เด็กชายทศวรรษ คำทองไซ้					
14	เด็กชายชาญยุทธ คันธะราช					
15	เด็กชายรัตนรัฐพงศ์ ศรีแจ้					
16	เด็กชายฐิตินันท์ หนูฤทธิ์					
17	เด็กชายธนดล สังเกต					
18	เด็กชายรัชต์ธร สังข์กล้า					
19	เด็กหญิงสุทธิมนต์ ขาวซ้อ					
20	เด็กหญิงวรรษญา ชลาลัย					
21	เด็กหญิงปรียา เยาวยัง					
22	เด็กหญิงพัชรพรรณ หอกประสิทธิ์					
23	เด็กหญิงปิยกร บานเย็น					
24	เด็กหญิงกัลยาณี คงมิตร					
25	เด็กหญิงอลิษา สนทุก					
26	เด็กหญิงชญาศุภิณี วัตเกต					
27	เด็กหญิงฐานิดา ภูตะคาม					
28	เด็กหญิงทัศนีย์ บานเย็น					
29	เด็กหญิงสุธิดา ปราชญ์นคร					
30	เด็กหญิงนาถชนก คงมิตร					
31	เด็กหญิงณัฐวิภา อินทวงศ์					
32	เด็กหญิงชนกนันท์ คันธะราช					
33	เด็กหญิงจิราภา สุขมุด					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”

พลิกห้องเรียนด้วยคลิป รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน)

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็นส่วน ใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตร ประจำวัน ได้	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็นส่วน ใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็น	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็นส่วน ใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรม

รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ "Best Practice"

พลิกห้องเรียนด้วยคลิป รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน)

		ประจำ สม่ำเสมอ			ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัดน้อยครั้ง
--	--	-------------------	--	--	----------------------------------

## แบบบันทึกคะแนนการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบทดสอบ		ผลต่าง	ร้อยละ	หมายเหตุ
		ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1	เด็กชายภูมิพงศ์ สว่างศรี					
2	เด็กชายณัฐภัทร แจ่มน่าน					
3	เด็กชายศวรรรณ จันเกตุ					
4	เด็กชายภูเบศ มากภิรมย์					
5	เด็กชายพรพล หนูสะพลี					
6	เด็กชายอนุวัต ไทยวิเศษ					
7	เด็กชายชิต เอี่ยมเสริมลาภ					
8	เด็กชายกมลวิชช์ ล้อมวงศ์					
9	เด็กชายชาย					
10	เด็กชายวิทยา วงษ์ศรีนาค					
11	เด็กชายกิตติวัฒน์ แก้วกล้า					
12	เด็กชายศุภสันต์ เพ็ชรเวช					
13	เด็กชายทศวรรษ คำทองโช					
14	เด็กชายชาญยุทธ คันธะราช					
15	เด็กชายรัตนรัฐพงศ์ ศรีแจ้					
16	เด็กชายฐิตินันท์ หนูฤทธิ์					
17	เด็กชายธนดล สังเกต					
18	เด็กชายรัชต์ธร สังข์กล้า					
19	เด็กหญิงสุทธิมนต์ ขาวช่อ					
20	เด็กหญิงวรรษญา ชลาสัย					
21	เด็กหญิงปรียา เยาวัย					
22	เด็กหญิงพัชรพรรณ หอกประสิทธิ์					
23	เด็กหญิงปิยากร บานเย็น					
24	เด็กหญิงกัลยาณี คงมิตร					
25	เด็กหญิงอลิษา สนุก					
26	เด็กหญิงชญาณุศรัณย์ วัฒนกุล					
27	เด็กหญิงฐานิดา ภูตะคาม					
28	เด็กหญิงทัศนีย์ บานเย็น					
29	เด็กหญิงสุธิดา ปราชญ์นคร					
30	เด็กหญิงนาถชนก คงมิตร					
31	เด็กหญิงณัฐวิภา อินทพวงค์					
32	เด็กหญิงชนกนันท์ คันธะราช					
33	เด็กหญิงจิราภา สุขุม					



# รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ "Best Practice"

พลิกห้องเรียนด้วยคลิป รายวิชาคณิตศาสตร์ ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้ FLIPPED  
CLASSROOM (ห้องเรียนกลับด้าน)