



# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ  
TEAMWINS MODEL: นวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในโรงเรียนบ้านหาดในอย่างยั่งยืน

ELEVATING EDUCATIONAL QUALITY THROUGH THE TEAMWINS  
MODEL: A SUSTAINABLE INTERNAL QUALITY ASSURANCE  
INNOVATION FOR BAN HAD NAI SCHOOL



นางสาววรรณวิสาห์ คักดิพิมล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ  
โรงเรียนบ้านหาดใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## คำนำ

โครงการเรื่อง "การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ TEAMWINS Model: นวัตกรรมเพื่อ การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหาดในอย่างยั่งยืน" ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดในให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน การศึกษาครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ โดย อาศัยการบูรณาการหลักการบริหารจัดการเชิงคุณภาพแบบองค์รวม (Total Quality Management) เข้ากับ วงจรคุณภาพ PDCA และสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบ TEAMWINS Model ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในทุกกระดับ

เนื้อหาในโครงการฉบับนี้ประกอบด้วยที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการใช้โมเดล TEAMWINS ซึ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะเป็นประโยชน์และเป็น แนวทางให้กับผู้ที่สนใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ครั้งนี้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี

โรงเรียนบ้านหาดใน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	3
เป้าหมายในการดำเนินงาน	3
กระบวนการดำเนินงาน	4
ปัจจัยความสำเร็จ	12
การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ	13
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม	16
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	21

แบบเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม  
ในงานเสวนาวิชาการ "พิภูลา CPN1" ประจำปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1  
ชื่อผลงาน การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ TEAMWINS Model: นวัตกรรมเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหาดในอย่างยั่งยืน

Elevating Educational Quality through the TEAMWINS Model: A Sustainable Internal Quality  
Assurance Innovation for Ban Had Nai School

ผู้เสนอผลงาน นางสาววรรณวิสาข์ ศักดิ์พิมล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหาดใน

สังกัด สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทคัดย่อ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ  
TEAMWINS Model โดยบูรณาการแนวคิด Total Quality Management และวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อ  
พัฒนานวัตกรรมสำหรับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหาดในอย่างยั่งยืน จากปัญหาที่พบว่า  
กระบวนการประกันคุณภาพขาดความต่อเนื่อง บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมยังไม่  
ครอบคลุม วัตถุประสงค์หลักของโครงการจึงเป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ  
และยั่งยืน เสริมสร้างความรู้และทักษะให้บุคลากร และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียน เพื่อ  
สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง TEAMWINS

กระบวนการดำเนินงานของโครงการใช้ "วงจรคุณภาพ PDCA" เป็นกรอบการทำงานหลัก และบูรณา  
การ "โมเดล TEAMWINS" เข้าไปในทุกขั้นตอน โดยในขั้นตอน P (Plan) เน้นการสร้าง ความมุ่งมั่นตั้งใจ  
(Willingness) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) เพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน D (Do) เน้นการ  
ปฏิบัติจริงตามแผนด้วยความเสมอภาค (Equality of Work) ความรับผิดชอบ (Accountability) และคุณธรรม  
(Morality and Integrity) ขั้นตอน C (Check) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเที่ยงตรงและเป็นธรรม  
และขั้นตอน A (Act) คือการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement) และสร้าง  
เครือข่ายความร่วมมือ (Network and Communication)

ผลการดำเนินงานพบว่า โครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดย  
บุคลากรทางการศึกษา 100% มีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในและโมเดล TEAMWINS และ  
95% สามารถจัดทำรายงาน SAR ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน 90% มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประกัน  
คุณภาพภายในและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น ปัจจัยความสำเร็จมาจากผู้นำ  
ที่มีวิสัยทัศน์ บุคลากรที่มีคุณภาพและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน รวมถึงการสนับสนุนจากคณะกรรมการ  
สถานศึกษาและผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนบ้านหาดในสามารถยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในให้มี  
ประสิทธิภาพและยั่งยืน จนก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมอย่างแท้จริง

## ความเป็นมาและความสำคัญ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถือเป็นเสาหลักสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของประเทศไทย ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน ด้วยความตระหนักในบทบาทหน้าที่อันสำคัญยิ่งนี้ โรงเรียนบ้านหาดโน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่ได้มาตรฐานสูงสุดอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตาม ในช่วงที่ผ่านมา การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหาดโนได้เผชิญกับความท้าทายและข้อจำกัดหลายประการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการพัฒนาระบบคุณภาพโดยรวม ปัญหาหลักที่ตรวจพบ ได้แก่ การขาดความต่อเนื่องและบูรณาการ ของกระบวนการประกันคุณภาพเข้ากับแผนงานและกิจกรรมประจำของโรงเรียน ทำให้การขับเคลื่อนระบบไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยัง ขาดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ในหลักการและขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ รวมถึง การประเมินผลและการรายงานผลที่ยังไม่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง และที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังไม่ครอบคลุมและเต็มที่ ทำให้กระบวนการประกันคุณภาพยังไม่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนได้ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนบ้านหาดโนได้ร่วมกันวิเคราะห์และพิจารณาอย่างรอบด้าน เพื่อแสวงหานวัตกรรมและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยได้นำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลมาประยุกต์ใช้ ดังนี้ แนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management - TQM) ซึ่งเน้นย้ำการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในองค์กรในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและเป็นไปตามขั้นตอน เพื่อใช้ในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด และโมเดล TEAMWINS ซึ่งเป็นโมเดลที่โรงเรียนบ้านหาดโนได้ประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางในการพัฒนาบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร โมเดลนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 8 ประการ ได้แก่ T (Teamwork) การทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยความเข้าใจและเป็นหนึ่งเดียว E (Equality of Work) การส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน A (Accountability) การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย M (Morality and Integrity) การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต W (Willingness): การสร้างความมุ่งมั่นตั้งใจและแรงจูงใจในการทำงานให้สำเร็จลุล่วง I (Improvement) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง N (Network and Communication) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และ S (Service Mind) การมีจิตบริการและมุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้วยหลักการและแนวคิดข้างต้น โรงเรียนบ้านหาดโนจึงได้ริเริ่มโครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ TEAMWINS Model นวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหาดโนอย่างยั่งยืน โดยมีเจตนารมณ์อันแน่วแน่ที่

จะบูรณาการโมเดล TEAMWINS เข้ากับวงจร PDCA เพื่อขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพสูงสุด นวัตกรรมนี้มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ที่ฝัง รากลึกในองค์กร และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย นักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อัน จะนำไปสู่การเป็น องค์กรแห่งนวัตกรรม ที่สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหาดในให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านการประกันคุณภาพให้กับบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง
4. เพื่อนำโมเดล TEAMWINS มาบูรณาการกับการทำงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างเป็น รูปธรรม
5. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง TEAMWINS

### เป้าหมายในการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามโครงการ "การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ TEAMWINS Model นวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหาดในอย่างยั่งยืน" ได้กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการที่ระบุในความเป็นมาและความสำคัญ รวมถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดใน ครอบคลุมทั้งมิติเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ:

1. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดในร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการ ประกันคุณภาพภายในและโมเดล TEAMWINS
2. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดในร้อยละ 95 สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

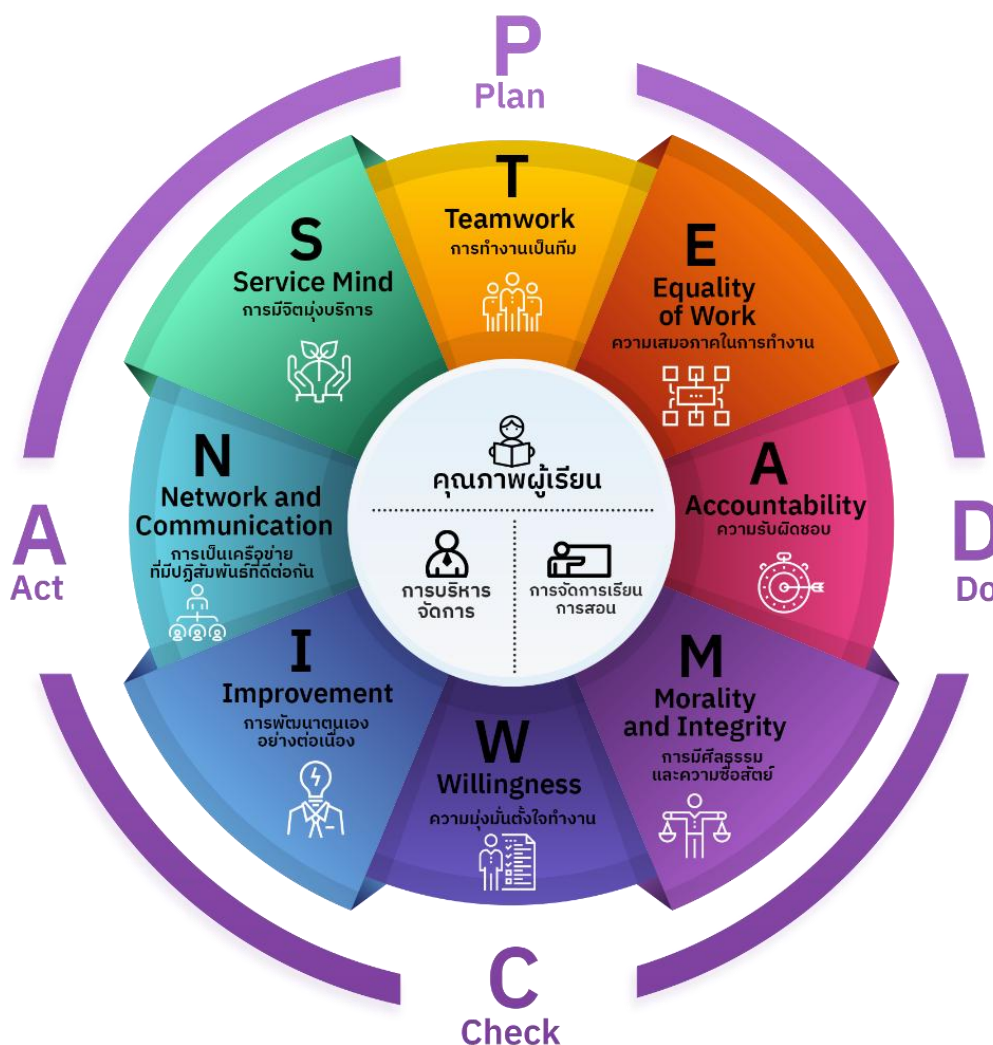
เป้าหมายเชิงคุณภาพ:

1. บุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน (Willingness) และทำงานร่วมกันเป็นทีม (Teamwork) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความเชื่อมโยงกับกระบวนการ P-D-C-A และโมเดล TEAMWINS อย่างเป็นรูปธรรม

3. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งความรับผิดชอบ (Accountability) และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement)
4. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### กระบวนการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหาดในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสามารถสร้างวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน โรงเรียนบ้านหาดในได้ กำหนด "กระบวนการดำเนินงาน" ที่เป็นระบบและชัดเจน โดยนำ "วงจรคุณภาพ PDCA" (Plan-Do-Check-Act) มาเป็นกรอบการทำงานหลัก และบูรณาการ "โมเดล TEAMWINS" เข้าไปในทุกขั้นตอนของวงจร เพื่อ ส่งเสริมพฤติกรรมและค่านิยมที่สำคัญของบุคลากรและนักเรียน รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้



### P (Plan) ขั้นตอนการวางแผน (เชื่อมโยงกับ T, I, W)

ในขั้นตอนนี้ โรงเรียนจะมุ่งเน้นการสร้างความมุ่งมั่นตั้งใจ (Willingness) และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าแผนการประกันคุณภาพภายในมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ บริบทของโรงเรียน และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement)

#### 1. การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ (I - Improvement)

- การทบทวนผลการดำเนินงานในอดีต

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะครูร่วมกันศึกษาและทบทวนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินภายนอก (ถ้ามี) ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียน และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของการจัดการศึกษา

- การสำรวจความต้องการและความคาดหวัง

ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวัง ปัญหาที่พบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การประชุมระดมสมอง

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมองจากบุคลากรทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข อันเป็นการสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของและกระตุ้นให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ (W - Willingness) ในการพัฒนา

#### 2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย (T - Teamwork, W - Willingness)

- การทบทวนและกำหนดมาตรฐาน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และบริบทของโรงเรียน

- การกำหนดค่าเป้าหมาย

กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีความชัดเจน สามารถวัดผลได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยตั้งเป้าหมายที่มีความท้าทายแต่สามารถบรรลุได้จริง (W - Willingness)

- การสร้างความเข้าใจร่วมกัน

จัดประชุมเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อให้ทุกคนมองเห็นทิศทางเดียวกันและพร้อมที่จะร่วมกันขับเคลื่อน (T - Teamwork)

#### 3. การแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ (T - Teamwork, A - Accountability)

- การจัดตั้งคณะกรรมการ

ผู้บริหารโรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยประกอบด้วยผู้บริหาร ครูหัวหน้างาน และตัวแทนครู เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม (T - Teamwork)

- การกำหนดบทบาทและหน้าที่

กำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ (A - Accountability) ของคณะกรรมการแต่ละคนอย่างชัดเจน รวมถึงบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยเน้นการกระจายอำนาจและภาระงานอย่างเหมาะสม

- การประชุมชี้แจง

จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เข้าใจตรงกันและสามารถเริ่มปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (I - Improvement, W - Willingness)

- การจัดทำแผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่บูรณาการกิจกรรมการประกันคุณภาพเข้ากับการดำเนินงานปกติของโรงเรียน โดยระบุโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ตัวชี้วัด และงบประมาณอย่างละเอียด (I - Improvement)

- การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

จัดทำปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ทุกคนทราบกำหนดการที่ชัดเจนและสามารถเตรียมพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน (W - Willingness)

- การนำเสนอและอนุมัติแผน

นำแผนที่จัดทำขึ้นนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ

#### D (Do): ขั้นตอนการปฏิบัติ (เชื่อมโยงกับ E, A, M, S, N)

ในขั้นตอนนี้เป็นการลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการสร้างความเสมอภาค (Equality of Work) ความรับผิดชอบ (Accountability) และการมีคุณธรรมจริยธรรม (Morality and Integrity) พร้อมทั้งส่งเสริมการมีจิตมุ่งบริการ (Service Mind) และการสร้างเครือข่ายและการสื่อสารที่ดี (Network and Communication)

1. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ (A - Accountability, E - Equality of Work)

- การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

บุคลากรทุกคนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในแผนปฏิบัติการด้วยความรับผิดชอบ (A - Accountability) โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของงานและระยะเวลาที่กำหนด

- การส่งเสริมความเสมอภาค

ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกัน (E - Equality of Work) โดยไม่เลือกปฏิบัติ และสนับสนุนให้ทุกคนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการการประกันคุณภาพเข้ากับการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน

2. การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน (M - Morality and Integrity, A - Accountability)

- การบันทึกผลการปฏิบัติงาน

บุคลากรทุกคนบันทึกผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้มีข้อมูลที่เป็นรูปธรรมสำหรับการตรวจสอบ

- การรวบรวมหลักฐาน

รวบรวมเอกสาร หลักฐาน รูปภาพ คลิปวิดีโอ หรือร่องรอยอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างครบถ้วนและเป็นจริง (M - Morality and Integrity)

- การจัดระบบข้อมูล

จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานอย่างเป็นระบบ แยกหมวดหมู่ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อความสะดวกในการเรียกใช้และการตรวจสอบ (A - Accountability)

3. การนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (N - Network and Communication, I - Improvement)

- การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเป็นกัลยาณมิตร โดยเน้นการชี้แนะเพื่อการพัฒนา (I - Improvement)

- การประชุม PLC (Professional Learning Community): จัดให้มีการประชุม PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้นำปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น (N - Network and Communication)

- การสร้างช่องทางการสื่อสาร

ส่งเสริมการสื่อสารภายในองค์กรที่เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ Line Group, Facebook กลุ่มของโรงเรียน หรือการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารและข้อเสนอแนะสามารถไหลเวียนได้ทั่วถึง (N - Network and Communication)

4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (S - Service Mind)

- การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และสภาพจิตใจ โดยยึดหลักการมีจิตมุ่งบริการ (S - Service Mind) และเห็นคุณค่าของนักเรียนทุกคน

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านตามความถนัดและความสนใจ

### C (Check): ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (เชื่อมโยงกับ M, A, I)

ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา โดยอาศัยความซื่อสัตย์สุจริต (Morality and Integrity) ความรับผิดชอบ (Accountability) และการมุ่งเน้นการปรับปรุงแก้ไข (Improvement)

#### 1. การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ (A - Accountability, M - Morality and Integrity):

- การประเมินผลการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะครูร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กำหนดในแผน โดยพิจารณาจากข้อมูล หลักฐาน และร่องรอยที่รวบรวมไว้

- ความเที่ยงตรงและเป็นธรรม

การประเมินผลต้องดำเนินการด้วยความเที่ยงตรง เป็นธรรม และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริง ไม่มีการบิดเบือนข้อมูล เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง (M - Morality and Integrity)

- ความรับผิดชอบในการประเมิน

ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ต้องมีความรับผิดชอบ (A - Accountability) ในการประเมินผล และจัดทำรายงานส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน ถูกต้อง

#### 2. การสรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี (A - Accountability)

- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในนำข้อมูลและผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา

- การจัดทำ SAR

จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนด และเป็นไปตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน (A - Accountability)

- การตรวจสอบความถูกต้อง: มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเนื้อหาในรายงาน SAR ก่อนการนำเสนอ เพื่อให้รายงานมีความน่าเชื่อถือ

#### 3. การสะท้อนผลและระบุจุดที่ต้องพัฒนา (I - Improvement)

- การประชุมเพื่อสะท้อนผล

จัดประชุมเพื่อนำผลการประเมินตนเองที่ได้มาพิจารณา หาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และระบุสาเหตุของปัญหาอย่างละเอียด

- การค้นหาแนวทางแก้ไข

ร่วมกันค้นหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา (I - Improvement) การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้นในรอบปีการศึกษาถัดไป

4. การเปิดเผยข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะ (A - Accountability, N - Network and Communication)

- การเผยแพร่ SAR

นำรายงาน SAR ไปเผยแพร่ต่อสาธารณะชนบนเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและสร้างความรับผิดชอบ (A - Accountability)

- การรับฟังข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะต่อผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงในอนาคต (N - Network and Communication)

**A (Act):** ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (เชื่อมโยงกับ I, T, N)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำผลการตรวจสอบและประเมินที่ได้มาใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง และต่อยอดจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement) การทำงานร่วมกันเป็นทีม (Teamwork) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network and Communication)

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง (I - Improvement)

- การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน

นำผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอก (ถ้ามี) มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับปีการศึกษาถัดไป โดยเน้นการแก้ไขจุดอ่อนและเสริมสร้างจุดแข็ง (I - Improvement)

- การกำหนดกลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติ

กำหนดกลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ตั้งไว้ โดยระบุผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างละเอียด

- การนำเสนอแผนเพื่ออนุมัติ

นำแผนพัฒนาที่ปรับปรุงใหม่เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติและให้ข้อคิดเห็น

2. การขับเคลื่อนนวัตกรรมและ Best Practice (I - Improvement, T - Teamwork, N - Network and Communication)

- การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือ Best Practice จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ หรือด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (I - Improvement)

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม

จัดเวทีหรือช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และเผยแพร่นวัตกรรมหรือ Best Practice ที่ประสบความสำเร็จภายในโรงเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอด (T - Teamwork, N - Network and Communication)

- การเผยแพร่นอกโรงเรียน

สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมหรือ Best Practice ที่โดดเด่นไปเผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเป็นแบบอย่างที่ดี (N - Network and Communication)

3. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพอย่างยั่งยืน (T - Teamwork, I - Improvement, S - Service Mind)

- การปลูกฝังค่านิยม TEAMWINS

ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันปลูกฝังและส่งเสริมค่านิยมของโมเดล TEAMWINS ให้เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรในชีวิตประจำวันของบุคลากรและนักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- การให้รางวัลและยกย่อง

มีระบบการให้รางวัลและยกย่องบุคลากรและนักเรียนที่มีผลงานโดดเด่น หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และเป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาต่อไป

- การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

จัดให้มีการอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ (I - Improvement)

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในทุกขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีจิตมุ่งบริการ (S - Service Mind) และความร่วมมือร่วมใจ (T - Teamwork)

สรุปกระบวนการดำเนินงาน:

กระบวนการดำเนินงานทั้งหมดนี้เป็นวงจรที่หมุนเวียนและต่อเนื่อง ไม่ได้เป็นเพียงการทำงานเป็นครั้งคราว การบูรณาการโมเดล TEAMWINS เข้ากับวงจร PDCA ทำให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหาดในไม่ได้อาศัยเพียงการทำรายงาน แต่เป็นการสร้าง "วัฒนธรรมคุณภาพ" ที่แท้จริง ซึ่งบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อันจะนำไปสู่การเป็น "องค์กรแห่งนวัตกรรม" ที่สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพและพร้อมสำหรับอนาคต

### ผลการดำเนินงาน

จากการขับเคลื่อนโครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ TEAMWINS Model นวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหาดในอย่างยั่งยืน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจร PDCA และการบูรณาการโมเดล TEAMWINS เข้าไปในทุกขั้นตอน ส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหาดในประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถแสดงผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ การดำเนินงานนี้ได้ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงบวกอย่างชัดเจนกับบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งโครงการนี้ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดในเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติในการปฏิบัติงาน โดยบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประยุกต์ใช้โมเดล TEAMWINS ในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการรวบรวมหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพได้อย่างเป็นระบบและครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้ บุคลากร ร้อยละ 95 ยังสามารถจัดทำรายงาน SAR ของตนเองได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสะท้อนผลการปฏิบัติงานจริง โดยมีการเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลจากการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง TEAMWINS โดยบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ (Willingness) ในการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีความรับผิดชอบ (Accountability) และตระหนักถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement) เห็นได้จากรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจและวัฒนธรรมองค์กรที่แสดงให้เห็นถึงระดับความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากรที่เพิ่มขึ้น มีการบันทึกการประชุม PLC (Professional Learning Community) ก็แสดงให้เห็นการเข้าร่วมประชุมที่เพิ่มขึ้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น รวมถึงการนำผลลัพธ์ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน และที่สำคัญคือ เกิดผลงานนวัตกรรม/Best Practice ของครูอย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อปีการศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement)

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งยังส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยนักเรียน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น หลักฐานที่ปรากฏคือบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงให้เห็นสัดส่วนการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลัก (เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) โดยเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด (เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย) ก็แสดงผลในระดับ "ดีเยี่ยม" เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนยังมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น สังเกตได้จากผลงานกลุ่ม โครงการ หรือกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะเหล่านี้

โครงการนี้ยังได้ยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหาดในให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนยิ่งขึ้น จนก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และได้รับการบูรณาการเข้ากับแผนงานและกิจกรรมประจำของโรงเรียนอย่างสมบูรณ์ ซึ่งเห็นได้จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีที่มีความสมบูรณ์ ชัดเจน ตรงตามเกณฑ์ของสพฐ. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาก็มีความเชื่อมโยงกับผลการประเมิน SAR และระบุแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยแผนงาน/โครงการทั้งหมด ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการบูรณาการเข้ากับระบบประกันคุณภาพภายในและโมเดล TEAMWINS โดยมีการระบุตัวชี้วัดและผลลัพธ์ที่คาดหวังอย่างชัดเจน นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านหาดในยังเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และมี

วัฒนธรรมคุณภาพที่ฝังรากลึกในทุกมิติของการดำเนินงาน เห็นได้จากคลังนวัตกรรมของโรงเรียนที่มีการจัดเก็บ และเผยแพร่นวัตกรรม/Best Practice ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

### ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของโครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ TEAMWINS Model นวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหาดใน้อย่างยั่งยืน ไม่ได้เกิดขึ้นได้ด้วยเหตุผลใดเหตุผลหนึ่ง แต่เป็นผลรวมจากปัจจัยสำคัญหลายประการที่ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยปัจจัยเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ด้านบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร

- ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่น (Leadership) **ผู้บริหารโรงเรียน** โดยเฉพาะผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดใน มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นผู้นำและผู้ขับเคลื่อนหลัก ท่านได้แสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างแรงกล้าในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรม ท่านได้ให้การสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย ทรัพยากร และขวัญกำลังใจแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำหลักการของ TEAMWINS (โดยเฉพาะ **W - Willingness** และ **T - Teamwork**) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรทุกคนร่วมกันขับเคลื่อน

- บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีส่วนร่วม (Human Resources & Participation) **คณะครูและบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน** คือหัวใจสำคัญของความสำเร็จนี้ บุคลากรมีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ (W - Willingness) ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (I - Improvement) มีความรับผิดชอบ (A - Accountability) ต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และที่สำคัญคือ มีจิตวิญญาณของการทำงานเป็นทีม (T - Teamwork) และจิตมุ่งบริการ (S - Service Mind) ต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของบุคลากรในการประชุมวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และการเสนอแนะเพื่อปรับปรุง ทำให้กระบวนการดำเนินงานมีชีวิตชีวาและมีประสิทธิภาพ

#### - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง (Stakeholders Engagement)

- **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และการสนับสนุนด้านนโยบายและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

- **ผู้ปกครอง** ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการสนับสนุนบุคลากรในการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือที่ดี (N - Network and Communication) ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

## 2. ด้านวิธีการและกระบวนการทำงาน

### - การบูรณาการวงจร PDCA เข้ากับการทำงานประจำอย่างเป็นระบบ

การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานหลัก ทำให้กระบวนการประกันคุณภาพไม่ได้เป็นเพียงงานเพิ่มเติม แต่เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานประจำที่บุคลากรทุกคนต้องรับผิดชอบ การวางแผนที่เป็นระบบ (P) การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง (D) การตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ (C) และการนำผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง (A) ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด

### - การประยุกต์ใช้โมเดล TEAMWINS อย่างเป็นรูปธรรม

โมเดล TEAMWINS ไม่ได้เป็นเพียงแนวคิดนามธรรม แต่ถูกนำมาประยุกต์ใช้เป็นค่านิยมและพฤติกรรมในทุกขั้นตอนของการทำงาน (ดังที่ระบุในส่วนกระบวนการดำเนินงาน) การเน้นย้ำ **Teamwork, Equality of Work, Accountability, Morality and Integrity, Willingness, Improvement, Network and Communication**, และ **Service Mind** ได้สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการทำงานคุณภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้โครงการประสบความสำเร็จ

### - การเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผล ผ่านกลไกต่างๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุม PLC (Professional Learning Community) และการนิเทศภายใน ซึ่งเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล และการพัฒนาแนวปฏิบัติร่วมกัน นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม

### - การจัดเก็บข้อมูลและใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ

มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจในการประเมินผลและการวางแผนการพัฒนา ทำให้ผลการดำเนินงานมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ปรับปรุงได้อย่างตรงจุด

### - การสร้างและส่งเสริมนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือ Best Practice ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่ นวัตกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน ได้กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งและเป็นแรงบันดาลใจในการยกระดับคุณภาพ ปัจจัยเหล่านี้เมื่อผนวกเข้าด้วยกัน ได้สร้างพลังขับเคลื่อนที่แข็งแกร่งให้แก่โรงเรียนบ้านหาดไโน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

## การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนภาพรวมและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดไโน ด้วยโครงการ "การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ

TEAMWINS Model นวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหาดในอย่างยั่งยืน" โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานดังกล่าวขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อเป็นการเปิดเผยข้อมูลและสร้างความเชื่อมั่นต่อสาธารณะ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานฉบับสมบูรณ์บน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านหาดใน และช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ Facebook เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สามารถเข้าถึงและศึกษาข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

แม้ว่าในขณะนี้โครงการดังกล่าวยังอยู่ในช่วงเริ่มต้นและยังไม่ได้รับรางวัลหรือเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นเข้ามาศึกษาดูงาน แต่โรงเรียนบ้านหาดในมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานวัตกรรม TEAMWINS Model ให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ในอนาคตอันใกล้นี้ โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมนี้จะได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง และหวังว่าจะได้รับการพิจารณาเข้าร่วมประกวดรางวัลต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และในท้ายที่สุด โรงเรียนบ้านหาดในก็หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะมีโอกาสต้อนรับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาให้ก้าวไกลยิ่งขึ้นไปในอนาคต



# தாகப்பக்க



P (Plan) ขั้นตอนการวางแผน (เชื่อมโยงกับ T, I, W)



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและ คณะครูร่วมกันศึกษาและทบทวนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินภายนอก (ถ้ามี) ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียน และ ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของการจัดการศึกษา



จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมองจากบุคลากรทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข



จัดประชุมเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อให้ทุกคนมองเห็นทิศทางเดียวกัน และพร้อมที่จะร่วมกันขับเคลื่อน



การแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ



คณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ  
แผนปฏิบัติการประจำปีที่บูรณาการกิจกรรมการ  
ประกันคุณภาพเข้ากับการดำเนินงานปกติของ  
โรงเรียน



ปฏิทินแผนปฏิบัติงานบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านหาดโน  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567  
(วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 - 31 มีนาคม 2568)

ปฏิทินปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหาดโน										
เดือนพฤศจิกายน 2567										
ปฏิทิน		วันเดือนปี		กิจกรรม		ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง				
อ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	29-ต.ค.-67	ประชุมเตรียมพร้อมเป็นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567		
						1	2	1-พ.ย.-67	เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	
3	4	5	6	7	8	9	1-10 พ.ย. 67	นิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน		
10	11	12	13	14	15	16	15-พ.ย.-67	สอบนิเทศร่วมตรี โท เอก		
17	18	19	20	21	22	23	30-พ.ย.-67	นิเทศการเรียนการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน		
24	25	26	27	28	29	30				
รวมเวลาเรียน		21		วัน						
หมายเหตุ										
สีเขียว = วันหยุดพิเศษ										
สีแดง = วันหยุดวันสำคัญ										

จัดทำปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
ตลอดปีการศึกษา

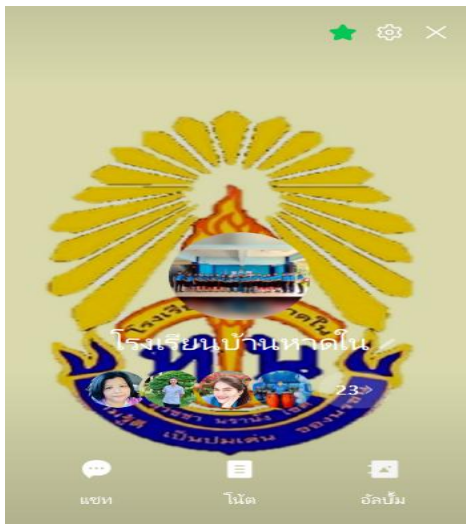
D (Do): ขั้นตอนการปฏิบัติ (เชื่อมโยงกับ E, A, M, S, N)



ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับ  
ความแตกต่างของผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะการ  
คิด การแก้ปัญหา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
โดยบูรณาการการประกันคุณภาพเข้ากับการจัดการ  
เรียนการสอนในชั้นเรียน



การนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การสร้างช่องทางการสื่อสาร



จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและสร้างสรรค์  
เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

C (Check): ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (เชื่อมโยงกับ M, A, I)



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะครู ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ตามที่กำหนดในแผน



การสรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี



การเปิดเผยข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะ



นำรายงาน SAR ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนบน เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้เกิด ความโปร่งใสและสร้างความรับผิดชอบ

### A (Act): ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (เชื่อมโยงกับ I, T, N)



นำผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานภายนอก (ถ้ามี) มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับการศึกษาลัดไป โดยเน้นการแก้ไขจุดอ่อนและเสริมสร้างจุดแข็ง



สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือ Best Practice จากการทำงานด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ หรือด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



จัดให้มีการอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ



สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมหรือ Best Practice ที่โดดเด่นไปเผยแพร่ในวงกว้าง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดใน

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

ด้วยการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นหน้าที่หลักสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้

- |                                |                        |                            |
|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ วงศ์มหัทธนะ  | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ              |
| ๑. นางสาววรรณวิสาข์ ศักดิ์พิมล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ           |
| ๒. นางสาวฐิติยา พรหมบังเกิด    | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวเพ็ญนิภา ปากจั่น      | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวนิรมล วัฒนครใหญ่      | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๕. นายกันต์พัฒน์ เกตุนี้ม      | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวอาภาพร สุขจันทร์      | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวสุภาวดี น้อยสุภา      | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวจรรารัตน์ รัตนพันธ์   | ครู                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางจรรุวรรณ วงศ์มหัทธนะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดใน

ที่ ๑๕/๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการเรื่องหนังสือเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติโรงเรียนบ้านหาดใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบคัดเลือกหนังสือเรียน และร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวจรรุวรรณ วงศ์หัตถนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณวิสาข์ ศักดิ์พิมล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายชัชวาล ยศภิรมย์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นางสาวสุพรรณษา ศรีพิชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวอสนี วัตเกต	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๖. เด็กชายธนกฤต เอี่ยมมี	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาวดี น้อยสุภา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นายอาทิตย์ จันทร์นี้	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่ราชการ ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

- ทราบ

(นางสาวจรรุวรรณ วงศ์หัตถนะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดใน

1. ๒๔ ก.พ. ๖๘
2. ๒๔ ก.พ. ๖๘
3. ๒๔ ก.พ. ๖๘
4. ๒๔ ก.พ. ๖๘
5. ๒๔ ก.พ. ๖๘
6. ๒๔ ก.พ. ๖๘
- 7.



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดโน

ที่ ๒๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

.....  
ด้วยการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นหน้าที่หลักสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้

๑. นางสาวจรรุวรรณ วงศ์มหัทธนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑. นางสาววรรณวิสาข์ ศักดิ์พิมล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐิติยา พรหมบังเกิด	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญนิภา ปากจั่น	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิรมล วัฒนครใหญ่	ครู	กรรมการ
๕. นายกันต์พัฒน์ เกตุนิ่ม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอภาพร สุขจันทร์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาวดี น้อยสุภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจรรุรัตน์ รัตนพันธ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘

ทราบ

๑. ๑๗/๓ - ๑๘ มี.ค. ๖๘
๒. ๑๗/๓ - ๑๘ มี.ค. ๖๘
๓. ๑๗/๓ - ๑๘ มี.ค. ๖๘
๔. ๑๗/๓ - ๑๘ มี.ค. ๖๘
๕. ๑๗/๓ - ๑๘ มี.ค. ๖๘

(นางจรรุวรรณ วงศ์มหัทธนะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดโน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดใน  
ที่ ๒๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวและเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดใน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนดจึงแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- |                                |                        |                            |
|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ วงศ์หัตถนะ   | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการที่ปรึกษา     |
| ๒. นางสาววรรณวิสาข์ ศักดิ์พิมล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา  |
| ๓. นางสาวเพ็ญนิภา ปากจั่น      | ครู                    | หัวหน้างานประกันคุณภาพ     |
| ๔. นางสาวนิรมล วัฒนครใหญ่      | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๕. นายกันต์พัฒน์ เกตุนิม       | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวอาภาพร สุขจันทร์      | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวสุภาวดี น้อยสุภา      | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวจรรยารัตน์ รัตนพันธุ์ | ครู                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามคำสั่งที่ให้สามารถดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบผลสำเร็จตลอดจนจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการตามมาตรฐานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อสาธารณสุข

คณะอนุกรรมการดำเนินการประกัน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

อนุกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑-๓

- |                              |     |                  |
|------------------------------|-----|------------------|
| ๑. นางสาวเพ็ญนิภา ปากจั่น    | ครู | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางสาวรัฐติยา พรหมบังเกิด | ครู | กรรมการเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-ทราบ

๑. 18 มี.ค. ๖๘ ๒. อนุกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. 18 มี.ค. ๖๘ ๑. นางสาววรรณวิสาข์ ศักดิ์พิมล รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๓. 18 มี.ค. ๖๘ ๒. นางสาวอาภาพร สุขจันทร์ ครู กรรมการ

๔. 18 มี.ค. ๖๘ ๓. 18 มี.ค. ๖๘

๕. 18 มี.ค. ๖๘ ๔. 18 มี.ค. ๖๘

๖. 18 มี.ค. ๖๘ ๕. 18 มี.ค. ๖๘

๗. 18 มี.ค. ๖๘ ๖. 18 มี.ค. ๖๘

๘. 18 มี.ค. ๖๘ ๗. 18 มี.ค. ๖๘

๙. 18 มี.ค. ๖๘ ๘. 18 มี.ค. ๖๘

๓. นางสาวปิยะนุช ภูห้อย	ครู	กรรมการ
๔. นายอาทิตย์ จันทร์ณี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี น้อยสุภา	ครู	กรรมการเลขานุการ
อนุกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. นางสาวอติยา พิพวนนอก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณิชนันท์ นครพัฒน์	ครู	กรรมการ
๓. นายเอกภพ อินทรสุภา	ครู	กรรมการ
๔. นายภูรินทร์ ฉิมงาม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเจนจิรา แก้วชลคราม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
อนุกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. นางสาวนิรมล วัฒนครใหญ่	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งอรุณ นาคด้อย	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววรัญญา ขวัญทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายกันต์พัฒน์ เกตุนิ่ม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญฤดี นพแก้ว	ครู	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาผู้เรียน บุคลากร หรือสถานศึกษาสู่ตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดโน และให้สอดคล้องกับจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพศึกษา (องค์กรมหาชน)
๒. ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผลการดำเนินการในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ. ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวจารุวรรณ วงศ์มหัทธนะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดโน



# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

---