



# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

## นวัตกรรมการบริหารจัดการ TEAMWINS BOOST เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยพลังความร่วมมือ

TEAMWINS BOOST COLLABORATIVE MANAGEMENT  
INNOVATION FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT ENHANCEMENT



**นางสาววรรณวิสาห์ คักดีพิมล**

โรงเรียนบ้านหาดใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอ "นวัตกรรมการบริหารจัดการ TEAMWINS Boost เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยพลังความร่วมมือ" ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดใน รายงานนี้ได้รวบรวมข้อมูลตั้งแต่ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา, วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่มีการบูรณาการแนวคิด TEAMWINS รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน บุคลากร สถานศึกษา และชุมชน

นวัตกรรมนี้เกิดขึ้นจากความตระหนักว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาโดยรวม และปัญหาที่พบนั้นต้องการการแก้ไขอย่างเป็นระบบและยั่งยืน การขับเคลื่อนโครงการนี้ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และโรงเรียนได้รับการยอมรับว่าเป็น "องค์กรแห่งนวัตกรรม" ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี

โรงเรียนบ้านหาดใน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมายในการดำเนินงาน	2
กระบวนการดำเนินงาน	4
ปัจจัยความสำเร็จ	9
การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ	10
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม	11
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	21

แบบเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม  
ในงานเสวนาวิชาการ "พิภูลักษณ์ CPN1" ประจำปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร  
เขต 1

ชื่อผลงาน นวัตกรรมการบริหารจัดการ TEAMWINS Boost เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย  
พลังความร่วมมือ

TEAMWINS Boost Collaborative Management Innovation for Academic Achievement  
Enhancement

ผู้เสนอผลงาน นางสาววรรณวิสาข์ ศักดิ์พิมล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหาดใน

สังกัด สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นเลิศเป็นภารกิจหลักและเป้าหมายสูงสุดของ  
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม ซึ่งโรงเรียนบ้านหาดในตระหนักดีว่า "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" ไม่ได้เป็นเพียงตัวชี้วัดความรู้  
ความสามารถทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งระบบ รวมถึงความพร้อม  
ของผู้เรียนในการก้าวสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลง  
อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการประเมินต่างๆ ในช่วงที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียน  
บ้านหาดในยังคงเผชิญกับความท้าทายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตาม  
เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผลการทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET, RT, NT รวมถึงผลการประเมิน  
ภายในโรงเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ปัญหาและอุปสรรคที่ตรวจพบจากการ  
วิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ได้แก่ ความแตกต่างของพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนประสบปัญหาในการ  
จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของทุกคน การขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบของการส่งเสริมและ  
พัฒนาผู้เรียน แม้จะมีการสอนซ่อมเสริม แต่ยังคงขาดความต่อเนื่องและขาดระบบการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน  
การจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ครอบคลุมและเข้มข้นในทุกกลุ่มสาระ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดแนว  
ทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม การนิเทศติดตามการจัดการ  
เรียนรู้ที่ยังไม่ทั่วถึง ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระยังขาดระบบการนิเทศติดตามที่เข้มแข็งและเป็นกัลยาณมิตร  
และการขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังคงเป็นภาระของครูผู้สอน  
เป็นหลัก ขาดการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเต็มที่

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนบ้านหาดในได้ร่วมกันแสวงหานวัตกรรม  
บริหารจัดการที่จะเข้ามาแก้ไขปัญหาล่าช้าอย่างยั่งยืน โดยได้ศึกษาและประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และ  
ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการคุณภาพและการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แนวคิดการบริหาร

จัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมวางแผนและกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายเหล่านั้น แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการดำเนินงาน เพื่อสร้างความผูกพันและความรับผิดชอบร่วมกัน หลักการวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและเป็นไปตามขั้นตอน เพื่อใช้ในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด และ โมเดล TEAMWINS ซึ่งเป็นโมเดลที่โรงเรียนบ้านหาดในได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดและแนวทางในการพัฒนาบุคลากร และวัฒนธรรมองค์กร โมเดลนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 8 ประการ ได้แก่ T (Teamwork) การทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยความเข้าใจและเป็นหนึ่งเดียว E (Equality of Work) การส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน A (Accountability) การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย M (Morality and Integrity) การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต W (Willingness) การสร้างความมุ่งมั่น ตั้งใจและแรงจูงใจในการทำงานให้สำเร็จจุลวง (Improvement) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง N (Network and Communication) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และ S (Service Mind) การมีจิตบริการและมุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

ด้วยหลักการและแนวคิดข้างต้น โรงเรียนบ้านหาดในจึงได้ริเริ่ม นวัตกรรมการบริหารจัดการ TEAMWINS Boost เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยพลังความร่วมมือ โดยมีเจตนารมณ์อันแน่วแน่ที่จะบูรณาการโมเดล TEAMWINS และวงจร PDCA เข้ากับการบริหารจัดการ เพื่อสร้างระบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน อันจะนำไปสู่การเป็น "องค์กรแห่งนวัตกรรม" ที่สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ TEAMWINS Boost ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหาดใน
2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาระบบการส่งเสริม การสอนซ่อมเสริม การติวเข้มสำหรับ O-NET, RT, NT และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง TEAMWINS ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, RT, NT) สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### เป้าหมายในการดำเนินงาน

##### เป้าหมายเชิงปริมาณ

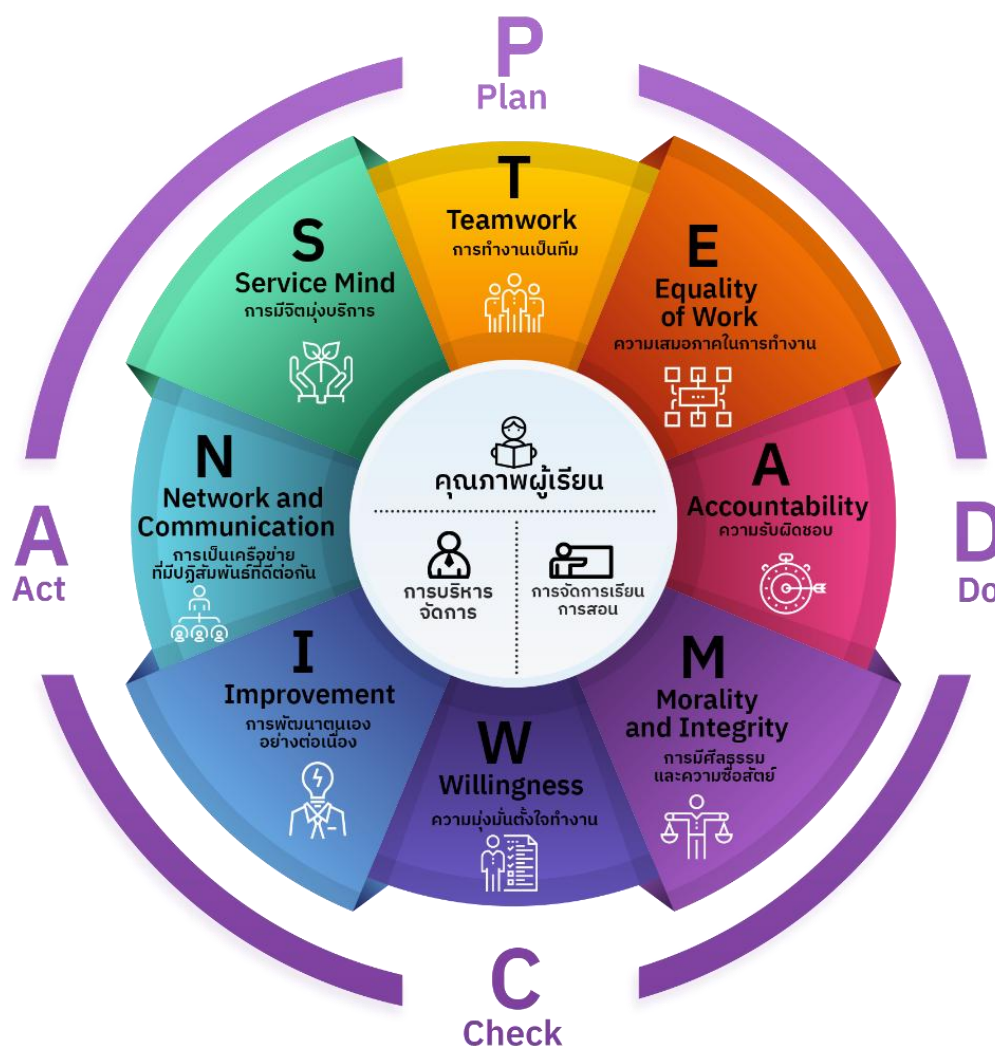
1. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดในร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำนวัตกรรมการบริหารจัดการ TEAMWINS Boost ไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านหาดในทุกคน ได้รับการส่งเสริม การสอนซ่อมเสริม และการติวเข้มสำหรับ O-NET, RT, NT ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการ
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหาดใน เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า
4. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, RT, NT) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหาดใน มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีประเทศ
5. มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ที่มีการนำไปปฏิบัติและทบทวนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

##### เป้าหมายเชิงคุณภาพ:

1. บุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ (Willingness) ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และร่วมมือกันทำงานเป็นทีม (Teamwork) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจัง
2. ระบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านหาดในมีความเข้มแข็ง เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และได้รับการบูรณาการอย่างสมบูรณ์เข้ากับวงจร PDCA และโมเดล TEAMWINS
3. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งความรับผิดชอบ (Accountability) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement) และการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (Network and Communication) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนถึงศักยภาพที่แท้จริง พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนบ้านหาดในได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่ายและชุมชนในการเป็น "องค์กรแห่งนวัตกรรม" ที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

## กระบวนการดำเนินงาน

นวัตกรรมการบริหารจัดการ "TEAMWINS Boost" ดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมีการบูรณาการหลักการของโมเดล TEAMWINS เข้าไปในทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



### P (Plan) ขั้นตอนการวางแผน (เชื่อมโยงกับ T, I, W)

ในขั้นตอนนี้ โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้าง ความมุ่งมั่นตั้งใจ (Willingness) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ในการวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนกลยุทธ์ และกำหนดแนวทางที่ชัดเจนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อันเป็นการนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement)

#### 1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดทิศทาง (I - Improvement, T - Teamwork)

- ทบทวนผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, RT, NT) ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และ  
ระบุกลุ่มสาระ/สาระการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการยกระดับเป็นพิเศษ (I - Improvement)

- การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งปัจจัยภายใน (ครู นักเรียน หลักสูตร การบริหารจัดการ) และปัจจัย  
ภายนอก (ผู้ปกครอง ชุมชน เทคโนโลยี) เพื่อหาโอกาสและอุปสรรค

- ประชุมระดมสมอง: จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ "TEAMWINS Focus" โดยให้บุคลากรทุกคนมี  
ส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา เสนอแนวทางแก้ไข และกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (T - Teamwork)

## 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ (I- Improvement, W - Willingness)

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2568-2572) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
และคณะครูร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาว โดยกำหนด  
เป้าหมายหลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน  
และนโยบายการศึกษา (I - Improvement)

- จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มร่วมกับ  
ครูผู้สอนในกลุ่มสาระ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระตนเอง โดยระบุ  
เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และกิจกรรมที่ชัดเจน เช่น

- การวิเคราะห์ข้อสอบเก่า O-NET, RT, NT และนำข้อมูลมาออกแบบการเรียนรู้
- การกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม
- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน (W - Willingness)

## 3. การเตรียมความพร้อมบุคลากรและทรัพยากร (T - Teamwork, W - Willingness)

- อบรม/พัฒนาครู จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ TEAMWINS เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้  
ครูผู้สอนในด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผล การสอนซ่อมเสริม การใช้  
สื่อและนวัตกรรม และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (I - Improvement, W - Willingness)

- จัดเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน สื่อ  
ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- วางแผนการจัดตารางสอนซ่อมเสริมและติวเข้ม กำหนดตารางการสอนซ่อมเสริมสำหรับ  
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ และตารางการติวเข้ม O-NET, RT, NT โดยคำนึงถึง  
ความเหมาะสมกับตารางเรียนปกติของนักเรียน (T - Teamwork)

D (Do) ขั้นตอนการปฏิบัติ (เชื่อมโยงกับ E, A, M, S, N)

ขั้นตอนนี้เป็น การลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการสร้าง ความเสมอภาค (Equality of Work) ความรับผิดชอบ (Accountability) การมีคุณธรรมจริยธรรม (Morality and Integrity) การมีจิตมุ่งบริการ (Service Mind) และการสร้างเครือข่ายและการสื่อสารที่ดี (Network and Communication)

### 1. การจัดการเรียนรู้ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ (E - Equality of Work, A - Accountability)

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระ เน้นการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคนิคที่กระตุ้นความสนใจ และให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาเต็มศักยภาพ (E - Equality of Work)
- การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (DAP) ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และปัญหาการเรียนรู้ของแต่ละคน
- การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าถาม และเรียนรู้จากความผิดพลาด
- การบันทึกผล ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน และปัญหา/อุปสรรคที่พบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุง (A - Accountability)

### 2. การส่งเสริมผู้เรียนและสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ (S - Service Mind, A - Accountability)

- สอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์หรือมีจุดที่ต้องพัฒนาเป็นพิเศษ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเน้นความเข้าใจเฉพาะจุด (S - Service Mind)
- ทิวเข้ม O-NET, RT, NT จัดกิจกรรมทิวเข้มสำหรับนักเรียนชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบระดับชาติ โดยเน้นการทบทวนเนื้อหาสำคัญ การฝึกทำข้อสอบ และการเสริมสร้างเทคนิคในการทำข้อสอบ (A - Accountability)
- การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม และสภาพจิตใจ โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ (S - Service Mind)

### 3. การนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาอย่างเป็นกัลยาณมิตร (N - Network and Communication, M - Morality and Integrity)

- นิเทศภายในโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ (A - Accountability) โดยเน้นการให้คำปรึกษา แนะนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (N - Network and Communication)

- การประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยครูนำปัญหาในการจัดการเรียนรู้ หรือผลงานดีเด่นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น (N - Network and Communication)
- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนใกล้เคียง หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N - Network and Communication)

### C (Check): ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (เชื่อมโยงกับ M, A, I)

ขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา โดยอาศัยความซื่อสัตย์สุจริต (Morality and Integrity) ความรับผิดชอบ (Accountability) และการมุ่งเน้นการปรับปรุงแก้ไข (Improvement)

#### 1. การวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A - Accountability, M - Morality and Integrity)

- การประเมินผลกลางภาค/ปลายภาค ดำเนินการวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตร และเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนอย่างเป็นระบบ (A - Accountability)
- การทดสอบมาตรฐาน จัดให้มีการทดสอบ Pre-test และ Post-test ในแต่ละภาคเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาหลักที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, RT, NT)
- การประเมินผลการสอนซ่อมเสริม/ติวเข้ม ประเมินผลจากการสอนซ่อมเสริมและติวเข้ม O-NET, RT, NT เพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน
- ความเที่ยงตรงและเป็นธรรม ครูและบุคลากรทุกคนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม (M - Morality and Integrity) ในการวัดและประเมินผล การให้คะแนน และการรายงานผลอย่างซื่อสัตย์โปร่งใส

#### 2. การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมการบริหารจัดการ (I - Improvement, A - Accountability)

- การประเมินตามตัวชี้วัดของแผน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ
- การสำรวจความพึงพอใจ สำรวจความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการดำเนินงานของโครงการ "TEAMWINS Boost"
- การประชุมสรุปผล จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและผลการประเมินทั้งหมด ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง (I - Improvement)

### 3. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (A - Accountability):

- จัดทำรายงาน SAR นำผลการประเมินทั้งหมดมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา โดยเน้นการสรุปผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- จัดทำรายงานโครงการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ "TEAMWINS Boost" โดยละเอียด พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์

#### A (Act) ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (เชื่อมโยงกับ I, T, N)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำผลการตรวจสอบและประเมินที่ได้มาใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและต่อยอดจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement) การทำงานร่วมกันเป็นทีม (Teamwork) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network and Communication)

#### 1. การนำผลไปปรับปรุงและวางแผนต่อเนื่อง (I - Improvement):

- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (I - Improvement)
- ปรับปรุงแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ หัวหน้ากลุ่มสาระและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง
- วางแผนการพัฒนาคณาจารย์ วางแผนการอบรม/พัฒนาคณาจารย์เพิ่มเติมในจุดที่ยังเป็นข้อบกพร่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็น (I - Improvement)

#### 2. การขยายผลและสร้างนวัตกรรมต่อเนื่อง (I - Improvement, N - Network and Communication)

- สร้างคลังนวัตกรรมการสอน ส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรือ Best Practice ที่ประสบความสำเร็จ และนำมาจัดเก็บในคลังนวัตกรรมของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้
- เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวทีหรือช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรม/Best Practice ที่ประสบความสำเร็จให้แก่โรงเรียนในเครือข่าย หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อขยายผลและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (N - Network and Communication)

#### 3. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน (T - Teamwork, S - Service Mind)

- เสริมสร้างค่านิยม TEAMWINS ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนยังคงเน้นย้ำและปลูกฝังค่านิยมของ TEAMWINS ในการปฏิบัติงานประจำวัน เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม (T - Teamwork) การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการมุ่งเน้นการบริการ (S - Service Mind) ต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- **การสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจ:** มีระบบการให้รางวัลและยกย่องครูและบุคลากรที่มีผลงานโดดเด่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาต่อไป.

### ผลการดำเนินงาน

จากการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการ "TEAMWINS Boost" อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหาดใน และการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรและสถานศึกษา ดังนี้:

#### ผลที่เกิดกับนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า และบางกลุ่มสาระมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขต

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, RT, NT) สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในทุกระดับชั้นที่เข้าร่วมการทดสอบสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า ซึ่งสะท้อนถึงการเตรียมความพร้อมที่ดีขึ้น

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร ซึ่งสังเกตได้จากผลงาน โครงการ และการนำเสนอของนักเรียน

นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้น เห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริมที่เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมการเรียนรู้ใฝ่เรียนที่ดีขึ้น

#### ผลที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยี และการสอนซ่อมเสริม

เกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และความรับผิดชอบ (Accountability) ที่เข้มแข็ง บุคลากรมีการประสานงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

มีการสร้างและแลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนที่หลากหลายและนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้จริง และมีการนำเสนอเผยแพร่ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระที่ชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระบบการส่งเสริม การสอนซ่อมเสริม การติวเข้ม และการนิเทศติดตามมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นรายบุคคล

โรงเรียนได้รับการยอมรับในการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## ผลที่เกิดในบริบทอื่นๆ (เครือข่ายและชุมชน)

เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่นวัตกรรมการบริหารจัดการ "TEAMWINS Boost" และ Best Practice ต่างๆ ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการทดสอบ O-NET, RT, NT ของนักเรียนย้อนหลัง
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปี
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2568-2572)
4. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. บันทึกการประชุม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. เอกสาร/สื่อ/นวัตกรรมทางการสอนของครู
7. แบบรายงานผลการนิเทศภายใน
8. เกียรติบัตรหรือรางวัลที่นักเรียน/ครู/โรงเรียนได้รับจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์

## ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของนวัตกรรมการบริหารจัดการ "TEAMWINS Boost" เกิดจากปัจจัยสำคัญหลายประการที่ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่น (Leadership) – บุรณาการ W (Willingness) และ T (Teamwork)

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหาดโน โดยเฉพาะผู้อำนวยการ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ (Willingness) อย่างแรงกล้าในการนำนวัตกรรมนี้มาขับเคลื่อน ท่านเป็นแบบอย่างในการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงการเป็นโค้ชและพี่เลี้ยงให้แก่บุคลากรอย่างใกล้ชิด สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน.

**2. บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีส่วนร่วม (Human Resources & Participation) –  
บูรณาการ T (Teamwork), A (Accountability), I (Improvement), S (Service Mind):**

คณะครูและบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนคือหัวใจสำคัญของโครงการนี้ บุคลากรมีความตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อหน้าที่และบทบาทของตนเอง แสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Improvement) ทั้งในด้านเทคนิคการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ มีจิตวิญญาณของการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และมีจิตมุ่งบริการ (Service Mind) ต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน. การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นของครูในการวางแผน ออกแบบ กิจกรรม และสอนซ่อมเสริม เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โครงการบรรลุผล.

**3. ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง (Stakeholders Engagement) – บูรณาการ N (Network and Communication):**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนด้านนโยบาย การให้คำแนะนำ และการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ ความร่วมมือเหล่านี้สะท้อนถึงการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่ดี (Network and Communication) ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนร่วมกัน.

**4. การบูรณาการวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ:**

การนำวงจร PDCA มาใช้เป็นโครงสร้างหลักในการดำเนินงาน ทำให้กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นไปอย่างมีขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนที่รอบคอบ (Plan) การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง (Do) การตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ (Check) และการนำผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง (Act) ซึ่งช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุดและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน.

**5. การประยุกต์ใช้โมเดล TEAMWINS อย่างเป็นรูปธรรม:**

โมเดล TEAMWINS ไม่ได้เป็นเพียงแนวคิด แต่ถูกนำมาใช้เป็นค่านิยมและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทุกขั้นตอนของโครงการ การเน้น Teamwork, Equality of Work, Accountability, Morality and Integrity, Willingness, Improvement, Network and Communication, และ Service Mind ได้สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการทำงานคุณภาพและเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น.

**6. การนิเทศติดตามและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง:**

ระบบการนิเทศติดตามจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระที่เข้มแข็งและเป็นกัลยาณมิตร การจัดประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทำให้ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Improvement).

**การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ**

โครงการได้เผยแพร่ Best Practice เรื่องนวัตกรรมการบริหารจัดการ TEAMWINS Boost เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยพลังความร่วมมือ ผ่านช่องทางหลัก 2 ช่องทาง คือ เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านหาดโน ซึ่งเป็นช่องทางที่เป็นทางการ เพื่อให้ผู้ที่สนใจเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผ่าน สื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในวงกว้างได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนการศึกษา



# တာပေက





การวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดทิศทาง



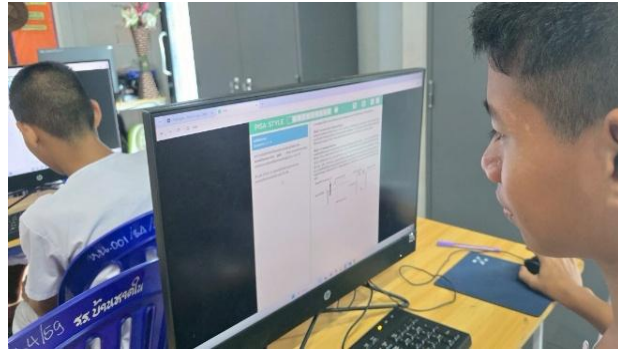
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี  
และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ



การเตรียมความพร้อมบุคลากรและทรัพยากร



การจัดการเรียนรู้ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์



การส่งเสริมผู้เรียนและสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ



การนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาอย่างเป็น  
กัลยาณมิตร



การวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



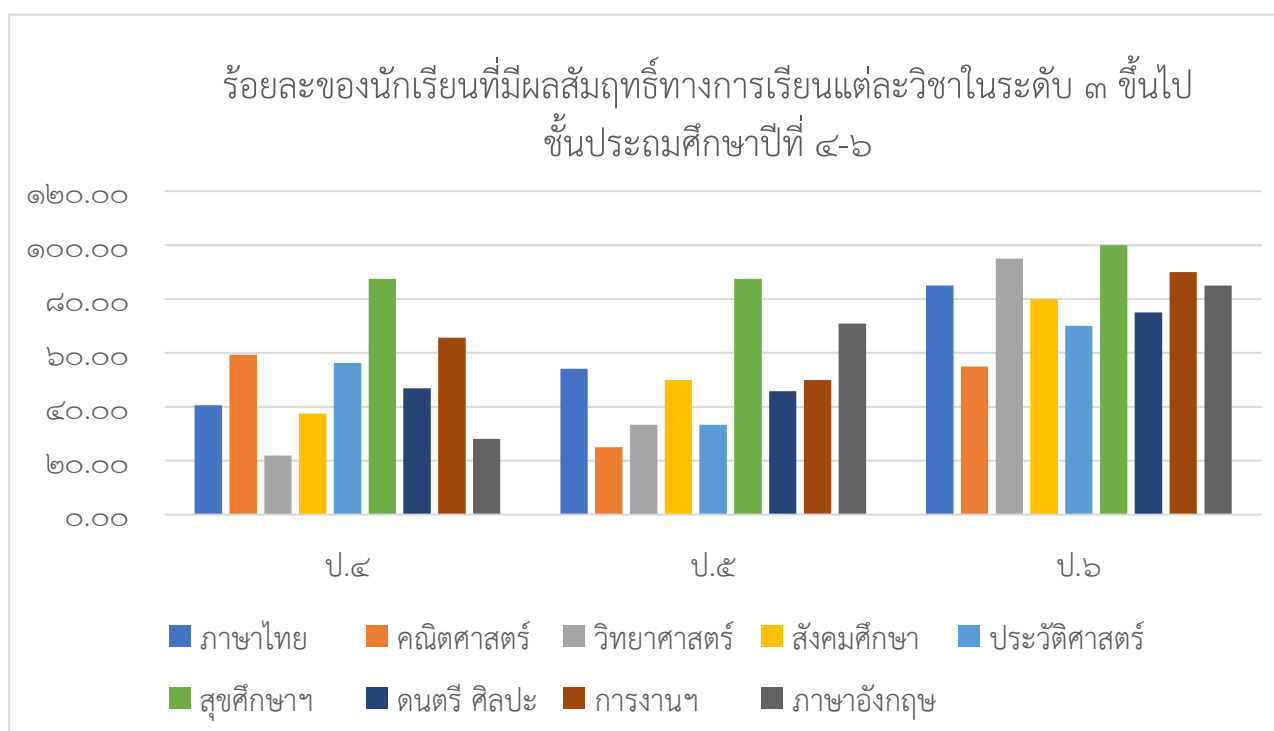
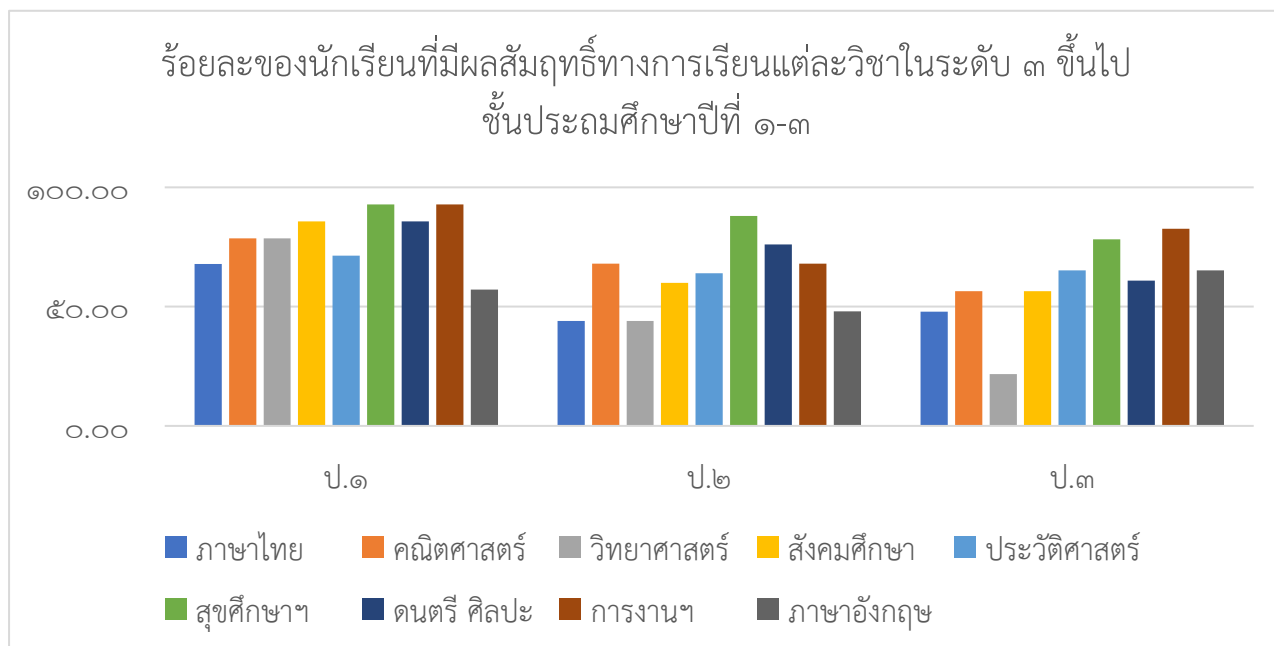
การประชุมสรุปผลจัดทำรายงาน SAR

## ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567

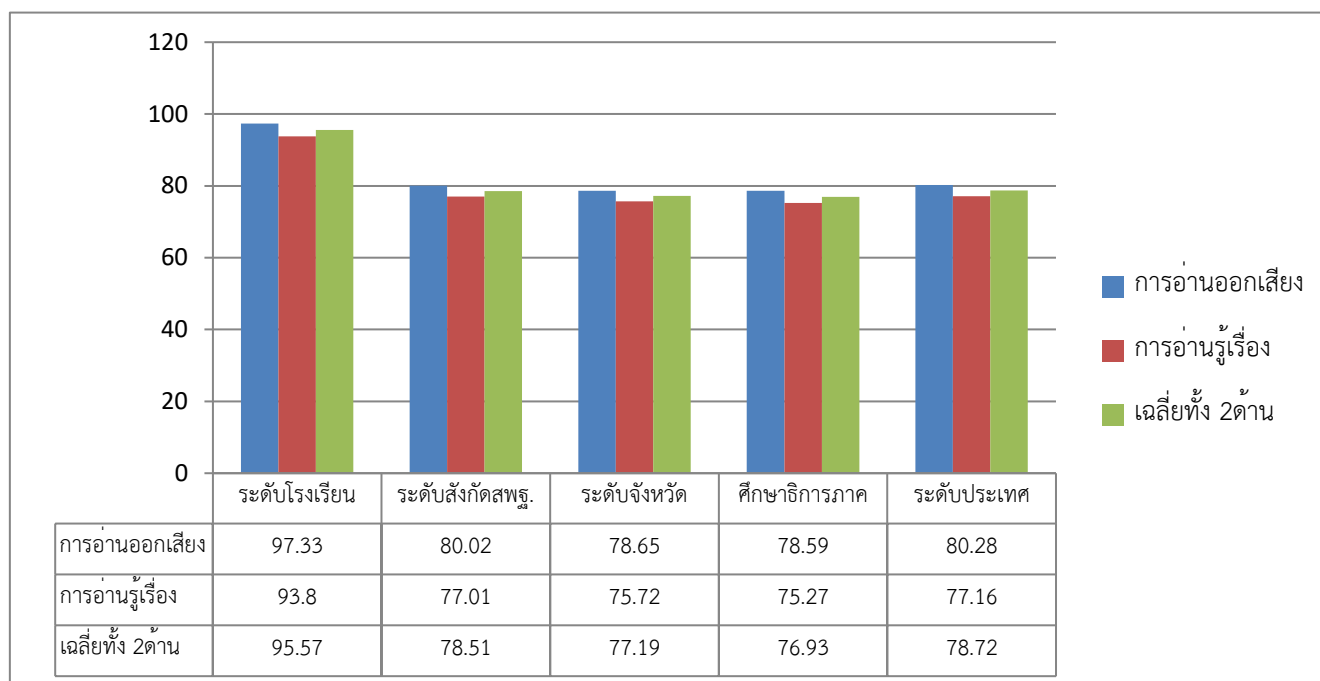
ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำไปสรุป มฐ ๑ ข้อ ๕																	
	นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖	๒๒	๗๘.๕๗	๒๒	๗๘.๕๗	๒๔	๘๕.๗๑	๒๐	๗๑.๔๓	๒๖	๙๒.๘๖	๒๔	๘๕.๗๑	๒๖	๙๒.๘๖	๑๖	๕๗.๑๔
ป.๒	๒๕	๑๑	๔๔.๐๐	๑๗	๖๘.๐๐	๑๑	๔๔.๐๐	๑๕	๖๐.๐๐	๑๖	๖๔.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐	๑๗	๖๘.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐
ป.๓	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๑๓	๕๖.๕๒	๕	๒๑.๗๔	๑๓	๕๖.๕๒	๑๕	๖๕.๒๒	๑๘	๗๘.๒๖	๑๔	๖๐.๘๗	๑๙	๘๒.๖๑	๑๕	๖๕.๒๒
ป.๔	๓๒	๑๓	๔๐.๖๓	๑๙	๕๙.๓๘	๗	๒๑.๘๘	๑๒	๓๗.๕๐	๑๘	๕๖.๒๕	๒๘	๘๗.๕๐	๑๕	๔๖.๘๘	๒๑	๖๕.๖๓	๙	๒๘.๑๓
ป.๕	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗	๖	๒๕.๐๐	๘	๓๓.๓๓	๑๒	๕๐.๐๐	๘	๓๓.๓๓	๒๑	๘๗.๕๐	๑๑	๔๕.๘๓	๑๒	๕๐.๐๐	๑๗	๗๐.๘๓
ป.๖	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๑	๕๕.๐๐	๑๙	๙๕.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐	๑๔	๗๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๑๕	๗๕.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐
ม.๑	๒๙	๑๖	๕๕.๑๗	๖	๒๐.๖๙	๙	๓๑.๐๓	๑๒	๔๑.๓๘	๕	๑๗.๒๔	๒๔	๘๒.๗๖	๑๑	๓๗.๙๓	๒๗	๙๓.๑๐	๒๐	๖๘.๙๗
ม.๒	๒๙	๑๕	๕๑.๗๒	๔	๑๓.๗๙	๖	๒๐.๖๙	๑๐	๓๔.๔๘	๘	๒๗.๕๙	๒๓	๗๙.๓๑	๓	๑๐.๓๔	๑๒	๔๑.๓๘	๒๘	๙๖.๕๕
ม.๓	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๓	๑๖.๖๗	๖	๓๓.๓๓	๙	๕๐.๐๐	๙	๕๐.๐๐	๑๖	๘๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑	๑๕	๘๓.๓๓	๕	๒๗.๗๘
รวมทั้งสิ้น	๒๒๘	๑๒๖	๕๕.๒๖	๑๐๑	๔๔.๓๐	๙๓	๔๐.๗๙	๑๒๓	๕๓.๙๕	๑๑๓	๔๙.๕๖	๑๙๘	๘๖.๘๔	๑๒๓	๕๓.๙๕	๑๖๗	๗๓.๒๕	๑๓๙	๖๐.๙๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป  
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

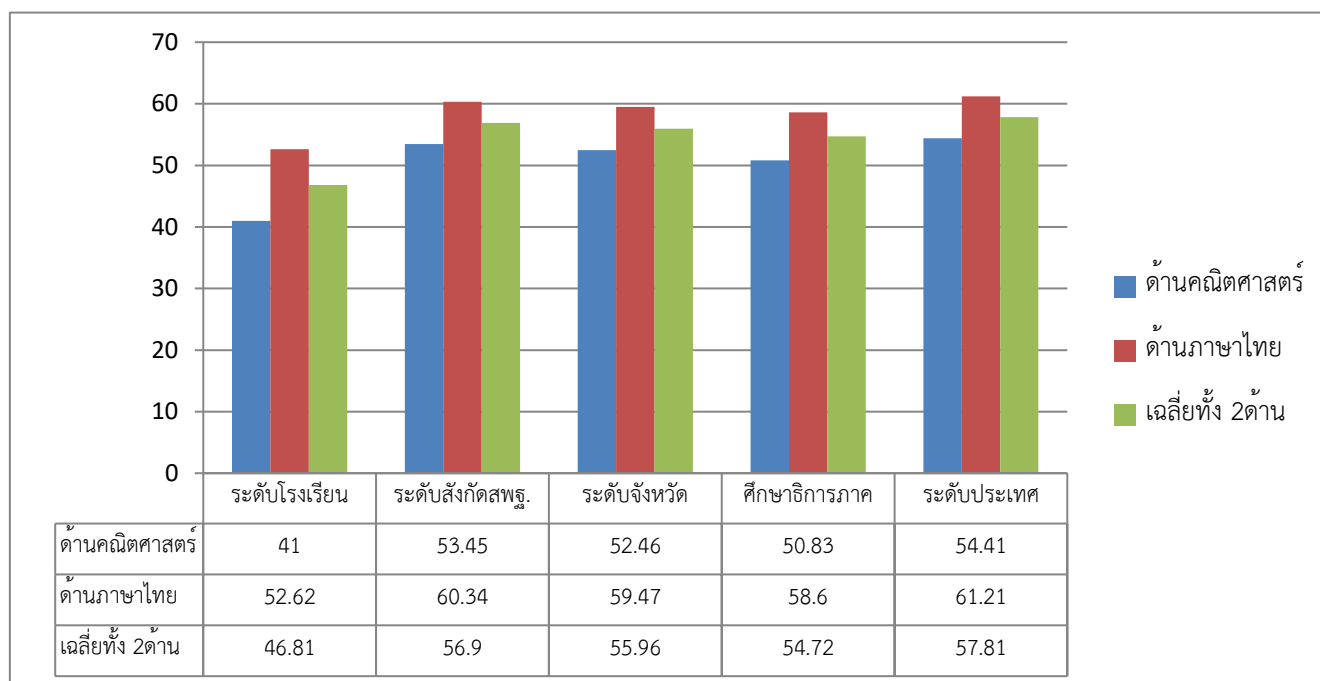


คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

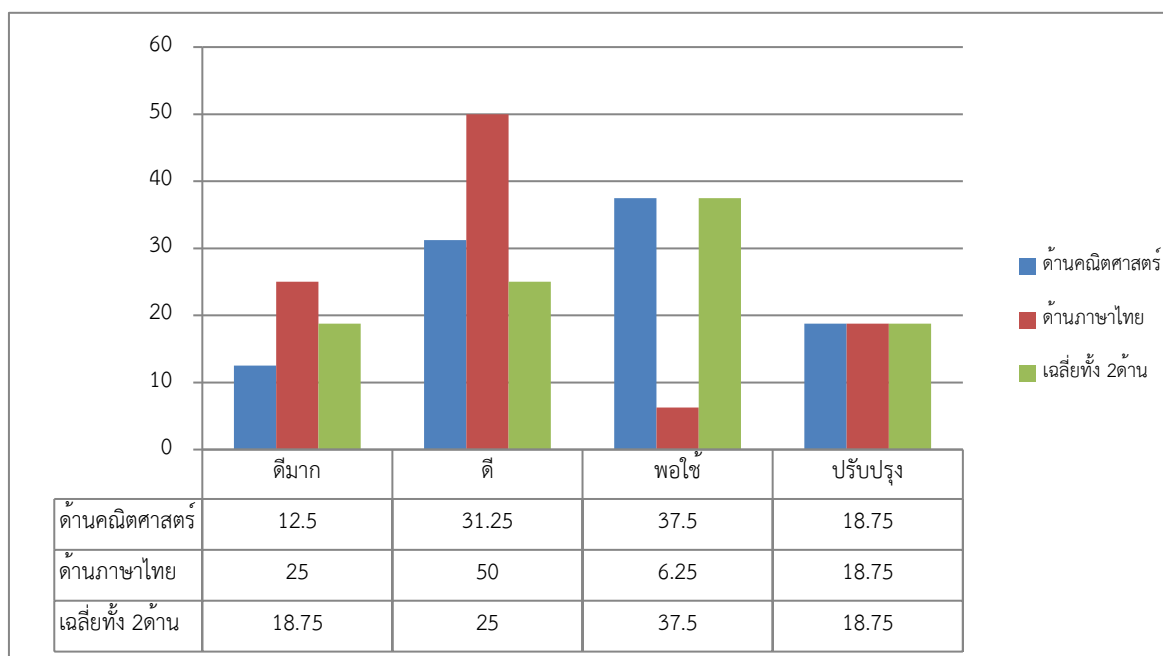


### 1.7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



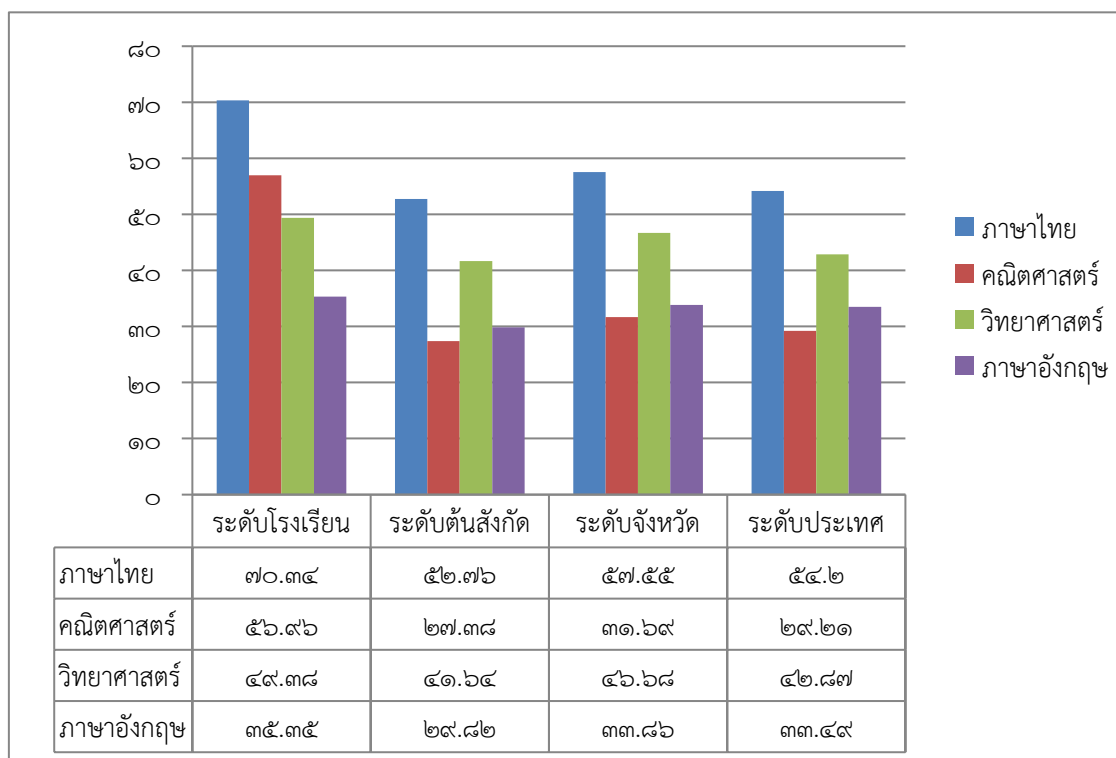
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ



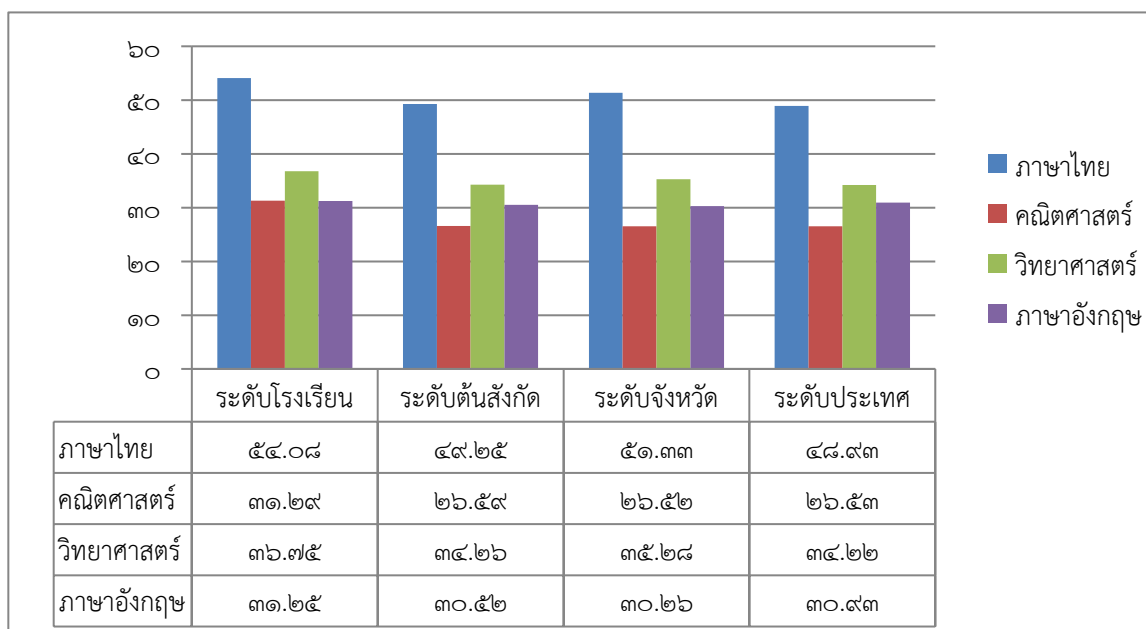
## 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

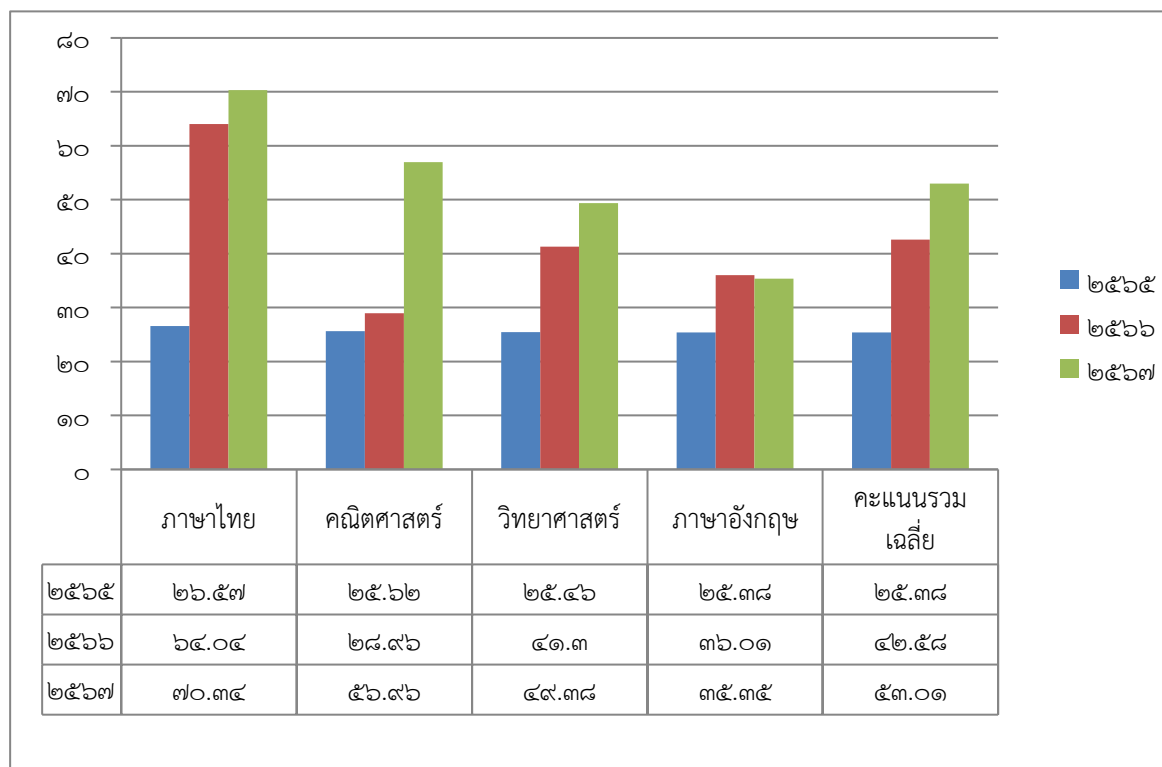


#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



### ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปี2565 -2567  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปี2565 -2567  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

